

Утверждаю:
Директор МОУ СОШ №39:
_____ /Шелонин В.В.

Программа развития муниципального
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№39 г. Владимира

**«Реализация возможностей
образовательного процесса в
расширении воспитательного
пространства школы для
формирования личности ученика»**

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 39 г. Владимира.

Содержание программы развития школы

Раздел I. Краткая аннотация программы

1. Концепция национально-ориентированного воспитания МОУ средней общеобразовательной школы г. Владимира на 2006-2011 годы.

- 1.1. Законодательная база для разработки программы развития школы.
- 1.2. Цель программы.
- 1.3. Основные задачи программы.
- 1.4. Сроки реализации программы.
- 1.5. Этапы реализации программы.
- 1.6. Управление программой.
- 1.7. Финансовое обеспечение программы.
- 1.8. Принципы реализации программы.
- 1.9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
- 1.10. Контроль исполнения Программы развития.

Раздел I

1. Краткая аннотация программы.

Концепция программы развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы №39 г. Владимира

1.1 Законодательная база для разработки программы развития школы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
3. Закон РФ «Об образовании».
4. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования».
5. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
6. Национальный проект «Образование».

1.2 Цель программы

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка.

1.3 Основные задачи программы:

- обеспечение прав ребенка на качественное образование;
- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования, вузовской), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, району, области, России;
- информатизация воспитательно-образовательного процесса;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- разработка и внедрение нового содержания образования в школе;

- реорганизация системы управления школой;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.

1.4 Сроки реализации программы:

с сентября 2006 года по август 2011 года.

1.5 Этапы реализации программы

1. Аналитико-диагностический (2006–2007 гг.).

Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по программе «Русская школа», выявление перспективных направлений развития школы, моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования и внедрение в практику опытно-образовательной деятельности опытно-экспериментальной работы.

2. Основной этап (2007–2009 гг.) .

Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

3. Обобщающий (2009–2011 гг.).

Этап 1 (2006 – 2007 годы)

Цель этапа – систематизация и формирование банка дидактических и методических материалов опытно-экспериментальной работы по программе «Русская школа», обеспечивающих содержание образования во всех образовательных областях школьного учебного плана и отбор соответствующих содержанию образования педагогических и информационных технологий, способствующих реализации основных положений концепции.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

В системе управления:

1. Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов в Национальной доктрине образования и возможностей школы.
2. Обновление содержания, организационных и методических условий для деятельности профессиональных объединений педагогов (методических объединений).
3. Совершенствование системы образовательного мониторинга, создание баз данных.

В содержании образования:

1. Обеспечение условий реализации обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана.
2. Обеспечение условий получения вариативного, непрерывного образования с учетом запросов учащихся.

В содержании обучения:

1. Корректировка дидактических и методических материалов с учетом выбранных методов и средств реализации образовательных областей школьного учебного плана.
2. Определение оптимального сочетания методов, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащегося.
3. Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их учебной деятельности.
4. Формирование на уровне методических объединений педагогов системы объективного оценивания уровня подготовки учащихся.

В процессе воспитания:

1. Отбор инструментов для отслеживания уровня сформированности качеств личности учащихся.
2. отбор форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе социального оптимизма.

В методическом обеспечении:

1. Обновление содержания работы методических объединений.
2. Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональные объединения педагогов, обеспечивающих развитие профессионально-педагогических качеств учителя.
3. Отбор оптимальных современных педагогических технологий для проведения уроков с использованием информационных технологий.

В развитии материально-технической базы:

1. Учебно-методическое и дидактическое оснащение преподавания и оформление предметно-пространственной среды школы.
2. Оснащение МОУ средствами компьютерной техники нового поколения.

Этап 2. (2008-2009 годы)

Цель этапа – создание условий для внедрения сформированного учебно-методического и дидактического комплексов, обеспечивающих реализацию содержания образования на всех уровнях обучения, в соответствии со структурой школьного учебного плана и анализ педагогических технологий, соответствующих содержанию образования, способствующих реализации основных положений концепции.

Основные задачи этапа и направления деятельности

В системе управления:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом результатов, полученных на первом этапе реализации программы развития.

2. Развитие образовательного мониторинга с целью обеспечения системы Внутришкольного управления качеством образования.
3. Корректировка организационной структуры управления школой в соответствии с концепцией развития.
4. Организация взаимодействия администрации и педагогического коллектива с внешней образовательной средой, с целью повышения воспитательного потенциала образовательного процесса школы.

В содержании образования:

Повышение качества начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования на основе реализации принципа доступности, преемственности, вариативности, профилизации.

В содержании обучения:

Корректировка дидактических комплексов с учетом выбранных методов и средств интеграции образовательных процессов, учитывающих вариативность содержания образования, практико-ориентированную направленность.

1. Использование оптимального сочетания здоровьесберегающих методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности, направленных на формирование навыков ведения здорового образа жизни.
2. Обеспечение условий для развития способностей обучающихся в процессе учебной деятельности с учетом их индивидуальных способностей и жизненных потребностей.

В процессе воспитания:

Отслеживание уровня сформированности качеств личности обучающихся.

1. Реализация оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе социального оптимизма.
2. Развитие системы школьных традиций.
3. Совершенствование системы взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

В методическом обеспечении:

Обеспечение условий повышения квалификации педагогических кадров, укрепление связей с ВУЗами, ЧИДПОПР.

1. Развитие форм методической работы в профессиональных объединениях, мотивирующих педагогов к самообразованию.
2. Внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс с целью личностно-ориентированного обучения.
3. Организация и проведение конкурса на лучший учебно-методический комплекс.

В развитии материально-технической базы:

1. Обновление кабинетов учебно-методической и дидактической базы библиотеки и кабинетов школы, приведение ее в соответствие с государственными требованиями к содержанию начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
2. Оснащение учебным оборудованием предметных кабинетов для проведения лабораторных и практических занятий.

Этап 3 (2009-2011 годы)

Цель этапа – анализ результатов реализации второго этапа Программы развития школы, корректировка и апробация скорректированной программы, обеспечивающей равные возможности всем категориям детей для получения начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и последующего образования и самообразования.

Основные задачи и направления деятельности:

В системе управления:

1. Корректировка программы развития по результатам реализации двух этапов.
2. Исследование динамики изменения социального заказа на образовательные услуги с целью определения дальнейших перспектив развития.
3. Корректировка организационной структуры управления школой по вертикали в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы.
4. Корректировка учебного плана с учетом особенностей образовательного процесса общеобразовательной школы в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы развития.
5. отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности качеств личности учащегося и уровня его образованности.

В содержании образования:

1. Обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, реализации личностно-ориентированного подхода с учетом специфики развития школы и изменяющихся потребностей общества.

В содержании обучения:

1. Внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических комплексов, учебных пособий, в т.ч. и основанных на информационных технологиях.

2. Разработка и внедрение средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся на основе осуществления проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.
3. Формирование банка используемых в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий.

В процессе воспитания:

1. Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданственности, патриотизма, готовности к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности.
2. Создание технологии взаимодействия с семьями учащихся на основе индивидуального подхода.

В методическом обеспечении:

1. Формирование банка данных методического обеспечения индивидуальных программ обучения.
2. Формирование банка материалов для информационно-методического обеспечения самообразования педагогов.

В развитии материально-технической базы:

1. Оснащение рабочих мест администрации школы компьютерной техникой.
2. Оснащение учебных кабинетов с учетом возможностей бюджетного и внебюджетного финансирования.

1.6 Управление программой.

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по учебно- воспитательной работе.

1.7 Финансовое обеспечение программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, средства, полученные от аренды бассейна и спортивного комплекса школы.).

1.8 Принципы реализации программы.

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной в 2000-2005 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

1.9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы.

Обеспечение качества образования учащихся в соответствии с выбранным направлением школы, которое будет определяться по следующим показателям развития качеств личности:

1. Нравственный потенциал
Ответственность, гражданственность;
Социальная активность;
Социальный оптимизм;
Стремление быть здоровым.
2. Познавательный потенциал
Сформированность мотивации на продолжение образования
3. Практический потенциал
Мотивация к трудовой деятельности, к профессиональному самоопределению;
Конкурентоспособность;
Культура труда;
Способность принимать решения и прогнозировать их результаты.
4. Коммуникативный потенциал:
 - Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;
 - Овладение навыками толерантного общения.

1.10. Контроль исполнения Программы развития

Контроль исполнения Программы развития школы будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:

- Организационная деятельность педагогического коллектива по реализации основных целей и задач Программы;
- Анализ результатов этапа в реализации Программы и корректировка задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- Корректировка программных мероприятий на всех уровнях Внутришкольного управления;
- Ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы в течение года на всех уровнях Внутришкольного управления;
Определение уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности общеобразовательного учреждения.

Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.