

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МАОУ СОШ №39
_____ Шелонин В.В.
«___» _____ 2012 год

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
занятий «Школы будущего первоклассника»
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
г.Владимира
«Средней общеобразовательной школы №39»
на 2012 – 2013 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника» МАОУ СОШ № 39 на 2012 – 2013 учебный год составлен на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования, утвержденными постановлением Правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» от 05.07.2001 № 505 (в ред. Постановления Правительства РФ от 01.04.2003 №181);
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования» от 15.03. 2002 г. №864.

«Школа будущего первоклассника» предоставляет собой комплексную платную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей 6-летнего возраста. В соответствии с общими целевыми установками деятельности образовательного учреждения учебный план «Школы будущего первоклассника» обеспечивает реализацию следующих задач:

1. Обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении, в том числе не посещающих дошкольные образовательные учреждения: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире.
2. Развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе.
3. Развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

Воспитание обучающихся ведётся с учётом интересов, склонностей и способностей детей, базируется на принципах взаимоуважения и сотрудничества.

В основе лежит программа предшкольной подготовки Н.В.Виноградовой, скорректированная с учетом 6-х месячного курса обучения. Проведение занятий организовано по субботам в течение октября – апреля 2013 г. Нормативный срок освоения программы «Школы будущего первоклассника» – 24 недели. Два раза в неделю, в день

проводится 2 занятия продолжительностью 35 минут (с включением не менее 5 минут – динамической паузы) с 10 минутными перерывом – подвижными играми.

Занятие	Количество в неделю	Общее количество
«Развитие речевых способностей»	1	24
«Развитие логического мышления и элементарных математических умений»	1	24
«Обучение письму»	1	24
«Изобразительное искусство и художественное творчество»	1	24
Максимальный объём учебной нагрузки	3	96

Занятия по «Развитию речевых способностей» призванные

1)создать условия для развития детей (обогащение и активизация словарного запаса на основе социокультурных категорий и ценностей, развитие монологической и диалогической речи, способности к рассуждению и доказательству);

2)способствовать приобретению детьми коммуникативных и управленческих навыков путем использования активных форм обучения (ресурсный круг, работа в паре, в группе);

3) создать условия для развития фонематического слуха, умения различать на слух и в произношении все звуки речи

строятся на основе программы «Грамота» Н.Ф.Виноградовой и включают следующее содержание тем: Слово. Предложение. Рассказ. Звуковая культура и единицы речи. Интонация. Тембр голоса. Использование выразительных средств языка. Сказка. Рассказ. Рассказ по картинке, из личного опыта. Традиции слова. Вопросы. Ответы. Основными учебными пособиями являются: Л.Е. Жукова, Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте. М.: «Школа - пресс», 2011 г.,Т. А. Ладыжская Детская риторика в рисунках и раскрасках. М., «Просвещение», 2011 г.

Основными задачами курса **«Развитие логического мышления и элементарных математических умений»** является

1. Формирование представлений о количественных и пространственных преобразованиях;
2. Развитие навыка счета и измерения;
3. Формирование основ логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти.

За основу взяты принципы и содержание комплексной программы Н.Ф.Виноградовой «Грамота». В рамках курса изучается следующее содержание: Различие предметов по размеру, форме, цвету. Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов. Счёт предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Отрезок натурального ряда. Состав числа.

Обучение проводится с использованием дидактических материалов пособия серии «Готовимся к школе». М., «Алтей». 2011 г. и «Тетради с математическими заданиями» С.И.Волковой, Н.Н.Столяровой. (Москва. «Просвещение». 2011г.)

Курс «Обучение письму» построен на основе программы Инны Светловой «Готовим руку к письму» с применением эффективной методики подготовки ребёнка к овладению навыками письма.

Цель курса: развитие мелкой моторики и координации движения рук, улучшения зрительного восприятия, внимания, памяти, словесно-логического мышления, пробуждение интереса к учёбе.

Курс «Изобразительное искусство и художественное творчество» построен на основе авторской программы к.п.н. И.А.Лыковой «Цветные ладошки» Совета Федерального образовательного учреждения Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (г. Москва 2008 г.). Его проведение нацелено на развитие моторики мелких мышц руки, создание условий для закрепления умения детей работать в группе, формирование творческих способностей обучающегося, умения видеть конструкцию предмета, соответствие форм, размера, местоположение различных частей объекта, призвано способствовать эстетическому развитию детей.

Курс включает в себя организацию изобразительной деятельности (рисование, и лепка, аппликация, раскрашивание), конструирование, ручной труд.

В рамках учебных занятий предусмотрено проведение коррекционно-диагностических упражнений по определению школьной зрелости по тесту Керна - Йерасека, по развитию произвольности, устойчивости и продуктивности внимания, интеллектуальной сферы и мотивации.

