

ЧТО ТАКОЕ УМК?

Учебно-методический комплект (УМК) – это совокупность учебно-методических материалов и программно-технических средств, способствующих эффективному освоению учащимися учебного материала, входящего в программу предметного курса.

Иными словами, в каждый УМК входят:

- сборники программно-методических материалов (официальные издания, включающие программы по соответствующим школьным предметам, нормативные документы);
- учебники (издания для школьников, содержащие систематизированное изложение учебного материала);
- методические пособия (предназначены для учителя; они содержат общие рекомендации по разработке и проведению уроков);
- рабочие тетради (для организации самостоятельной работы учащихся; учебники и рабочие тетради к ним составляют единое целое);
- справочники и справочные материалы (содержат всю необходимую информацию для учащихся по курсу школьной программы).

УМК включают также в себя словари для школьников, атласы и контурные карты.

УМК «Школа России»

УМК «Школа России» для 1 класса включает в себя завершённые предметные линии учебников по следующим основным предметам начального общего образования:

- **Русский язык.**

Азбука. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

Русский язык. Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- **Литературное чтение.** Авторы: Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- **Математика.** Авторы: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

- **Окружающий мир.** Автор: Плешаков А.А.

- **Технология.** Авторы: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В. (Учебники могут использоваться в составе системы «Перспектива»).

- **Музыка.** Авторы: Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

- **Изобразительное искусство.** Авторы: Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).

- **Физическая культура.** Автор: Лях В.И.

Обучение грамоте



Азбука. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.



Прописи. 1 класс. В 4-х частях.

Горецкий В.Г., Федосова Н.А.

Русский язык



Русский язык. Учебник. 1 класс.

Канакина В.П., Горецкий В.Г.



Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Канакина В.П.

Литературное чтение



Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.



Литературное чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Бойкина М.В., Виноградская Л.А.



Математика. Учебник. 1 класс. В 2-х частях. + 2 вкладки.
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.



Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.
Моро М.И., Волкова С.И.

Математика

Окружающий мир



Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях.
Плешаков А.А.



Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.
Плешаков А.А.

Музыка



Музыка. Учебник. 1 класс.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.



Музыка. 1 класс. Рабочая тетрадь.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

Изобразительное искусство



Изобразительное искусство: Ты изображаешь, украшаешь и строишь.
Учебник. 1 класс.
Неменская Л.А.

Технология



Технология. Учебник. 1 класс. +CD
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.



Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс. + вкладка.
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.

Физическая культура



Физическая культура. Учебник. 1-4 классы.
Лях В.И.

УМК «Школа России» и новый стандарт

Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам начального образования. Конечный результат образовательной деятельности начальной школы зафиксирован в проекте Стандарта в качестве портрета выпускника.

Каким же должен быть ребенок, оканчивающий начальную школу?

Это:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный к организации собственной деятельности;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, уважающий своё и чужое мнение;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- имеющий представление об основах здорового и безопасного образа жизни.

Этот результат достигается в очень большой степени благодаря современному УМК, включающего учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Именно таким комплектом является УМК «Школа России» издательства «Просвещение».

Созданный в 2001 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации Стандартов второго поколения.

Принципами построения УМК Школы России являются *приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения*. Эти принципы реализуются в учебниках по всем предметам, среди которых для нас нет главных и второстепенных. Все предметы, включая и предметы эстетического цикла, работают на общий результат, формируя у ребенка единую современную *картину мира* и развивая *умение учиться*.

В состав комплекта входят следующие учебники: обучение грамоте, русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, информатика, художественный труд, ОБЖ, иностранные языки.

Все учебники имеют законченные линии с 1 по 4 класс, а также развернутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения и других пособий.

Уже сегодня можно соотнести реализацию основных положений нового Стандарта в учебных курсах нашего комплекта.

Одним из важнейших положений Стандарта является ориентация содержания образования на *формирование семейных ценностей*, составляющих культурное, духовное и нравственное богатство российского народа.

Эта задача решается средствами всех учебных предметов, среди которых особое место занимает курс «Окружающий мир», где формирование семейных ценностей является одной из основных задач. Особенность курса состоит в том, что познание окружающего мира предлагается как некий совместный проект, который реализуется через взаимодействие взрослого и ребенка в семье. Условно его можно назвать «Познаем мир вместе». Этот проект включает в себя следующую совместную деятельность: совместное чтение познавательной литературы, совместные наблюдения (за растениями, животными, звездами), совместные экологические действия (уборка двора, посадка деревьев), совместные прогулки и путешествия (экскурсии в музеи, поездки по родной стране и т. п.) и множество других ситуаций.

Вовлечение ребенка и взрослого в реальную совместную деятельность позволяет решать воспитательные задачи в процессе познания окружающего мира, избегая декларативности, морализаторства, отчуждения учебного материала от интересов ребенка, и в адекватной для ребенка форме решает задачи формирования нравственных ценностей.

Таким образом, реализуется основная идея курса — формирование семейных ценностей через организацию совместной деятельности ребенка и взрослых в семье.

В поддержку этой деятельности в комплект включены книги: «Зеленые страницы», атлас-определитель «От земли до неба», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Эти книги создавались не только для работы на уроке, но в большой степени для работы в семье, что является отличительной чертой комплекта.

Особенно ярко ориентация на формирование семейных ценностей проявляется в учебнике 2-го класса, где с самого начала, с первого урока, ребенок вводится в мир семьи, которая представлена в виде действующих лиц учебника (мама, папа, сын Сережа, дочь Надя, а также домашние животные — собака Рыжик и попугай). Герои семьи принимают участие в изучении всех тем курса. Таким образом появляется возможность сюжетного построения уроков, при котором в учебных ситуациях моделируются взаимоотношения в семье. Представлены различные стороны семейных взаимоотношений: взаимопомощь, забота друг о друге, совместные занятия, игры, отдых, ведение домашнего хозяйства и т. д.

При этом в ряде случаев привлекаются другие персонажи: бабушка и дедушка, которые живут в селе, друзья героев, которые живут в Санкт-Петербурге, и т. д., что позволяет показывать ценность родственных и дружеских отношений.

Семья, представленная в учебнике, демонстрирует образец семейных отношений, который переносится на реальную жизнь каждого ребенка. Этому помогает система заданий в учебнике, рабочей тетради, а также методических пособиях, которая позволяет связать учебные ситуации курса с реальной жизнью ребенка в семье.

НАША ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ



1. Сколько человек в твоей семье? Как их зовут? 2. Как относятся друг к другу члены семьи?

Человек не может жить без общения с другими людьми. Самые близкие для тебя люди — это твои семья!



* Расскажи по рисунку о семье Сережи и Нади. Как ты думаешь, что такое **культура общения**? Нужна ли она в семье?

46

В любой семье взрослые помогают детям, а дети — взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

- * Найди флажки фотографии, где показано то, что бывает и в твоей семье.
- * А как ещё ты помогаешь взрослым? Как члены твоей семьи заботятся друг о друге?



47

К основным результатам образования в начальной школе в проекте Стандарта второго поколения отнесено *формирование предметных и универсальных учебных действий, основ умения учиться*. В стандартах второго поколения очень большое внимание уделяется *работе учащихся с информацией*, как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в УМК «Школа России» разработана специальная *система навигации*, позволяющая ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за рамки комплекта в поисках других источников информации. Так, в частности в учебниках «Окружающий мир» имеются ссылки на пособия для учащихся: атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне». Специальная система заданий связывает учебник и рабочую тетрадь, учебник и тетрадь тестов, а также организует поиск необходимой информации: в сети Интернет, энциклопедической, справочной, краеведческой, научно-популярной литературе. Важной особенностью учебников является выделение в них *базового и повышенного уровней учебного материала*, позволяющего ученикам продвигаться в освоении учебных курсов с учетом индивидуальных особенностей, интересов и склонностей. Ярким примером может служить введение в учебники по окружающему миру рубрики «Странички для любознательных», которая системно выстроена с 1 по 4 класс.

Странички для любознательных



«Портрет» кошки

Рассмотрим кошку повнимательнее. Голова у неё круглая, на голове — два небольших очень чутких уха. Замечательны глаза кошки: они как будто расколоты посередине, но эта узенькая щель широко раскрывается в темноте, что нужно кошке для её ночных охот за мышками. Тело кошки мягкое и гибкое, хвост длинный и пушистый. Лапки вооружены острыми изогнутыми когтями.

К. Ушакович

Кошки на работе



Не все знают, что кошки могут состоять на государственной службе. Так вот, чтобы мыши не портили бесценные коллекции всемирно известного Британского музея, в его штат зачислена «кошачья рота» в составе шести кошек. Каждая из них получает жалование. Чтобы кошек никто не трогал и все посетители знали, что кошки — служащие музея, им положена униформа — на шее повязан пышный желтый бант.

В. Геризун

84

«Примонший до нитки»

Название «пудель» происходит от немецкого слова, которое означает «громкоющий до нитки». Дело в том, что несколько веков назад с пуделями охотились на водоплавающую дичь. Сообразительность, любовь к дрессировке и играм свойственны этой породе. Особенно прославились пудели тогда, когда стали спутниками бродячих артистов и участниками цирковых представлений. Пудели бывают черными, белыми, коричневыми, серебристыми и абрикосовыми.

Э. Самусенко

- * Если у тебя есть кошка или собака, нарисуй её словесный портрет.
- * Найди в литературе интересный факт о кошках.
- * Подготовь рассказ о какой-нибудь породе собак.

1. Какие породы кошек ты знаешь? 2. Приведи примеры пород собак. 3. Какую роль кошки и собаки играют в жизни человека?

Кошки и собаки — любимцы и друзья человека. Они нуждаются в добром отношении и заботе.

85



История знаменитого памятника

На серую суровую скалу взлетел вздыбившийся под рукою медного всадника конь. Этот камень-великан, ставший подножием знаменитому на весь мир памятнику Петру Первому, каменотёсы когда-то назвали «гром-камень», то есть громадный, огромный. Эта гранитная скала — цельный, без трещин и порезденный камень.

С этим камнем связана целая история. Когда создатель памятника решил поставить фигуру всадника на настоящую скалу, был дан приказ найти для этого подходящий камень. И вот недалеко от берега Финского

залива такой монолит нашёл один дровосек. В лесу построили жилище для четырёхсот мастеровых людей, и они много месяцев подряд вырубали этот камень из скалы. Потом к воде проложили специальную дорогу — колею. По ней двигалась площадка на медных шарах. Камень погрузили на площадку и покатали к воде. Но что делать дальше? Во всём российском флоте не нашлось корабля, который мог взять на борт машину и не затонуть. Тогда построили громадный плот из толстых бревен, втащили на него монолит, а плот привязали к двум боевым кораблям. Они-то и привезли по воде камень к нужному месту на берегу реки Невы.

Пока «гром-камень» медленно лыл к месту своего назначения, на нём, облепив его, как муравьи, сидели мастера-каменотёсы. Они обрабатывали камень, обтёсывали его, придавая ему нужную форму.

А. Клёнов

1. Где находится город Санкт-Петербург?
2. Когда и кем был основан Санкт-Петербург?
3. Приведи примеры достопримечательностей этого города.

Санкт-Петербург — один из самых красивых городов мира. Он был основан более 300 лет назад царём Петром Первым.

Стандарт второго поколения позволяет строить процесс обучения с опорой на творческую деятельность ребенка и по-новому представлять его результат. К результатам обучения по комплекту «Школа России» относятся не только сформированная система знаний и способов действий, но и *результаты, выраженные в предметно-деятельностной форме*. Например: интервью с человеком той или иной профессии, подборка вопросов для викторины, сценарий праздника, коллективное создание «Музея наших путешествий» или «Красной книги нашего края», выставка творческих работ и др. При этом открываются широкие возможности для организации проектной деятельности учащихся, как в рамках отдельных предметов, так и на межпредметной основе.

Несомненно, **ценность комплекта** состоит в том, что ему присущи такие характеристики, которые очень значимы для учителя не только сегодня, но и всегда, а именно: **фундаментальность, надёжность, стабильность, открытость новому.**