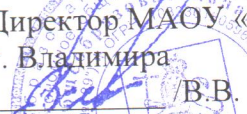



Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

В.В. Шелонин/
30 августа 2017г.
(приказ № 167-Д
от 30 августа 2017 года



«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

Г.А. Якушина/
30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
начальных классов МАОУ
«СОШ №39» г. Владимира

И. А. Московских/
30 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по основам религиозных культур и светской этики
(модуль основы светской этики)
для 4-х классов начального общего образования
34 часа (1 час в неделю)

Программа разработана
на основе авторской программы
«Основы религиозных культур и светской этики.
Основы светской этики. »
(автор А. Я. Данилюк)

Учителя:
Ионова И. В.
Куликова Л. А.
Рябова А. С.
Алеева О. Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» для обучающихся 4 класса разработана на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Данилюка Александра Ярославовича «Основы религиозных культур и светской этики», планируемых результатов начального общего образования.

Программа модуля «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлого и настоящего многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Общая характеристика учебного курса

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» направлено на достижение цели - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважения к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также сопричастности к ним. Основные культурологические понятия курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса.

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Место курса в учебном плане

На модуль «Основы светской этики» в рамках курса ОРКСЭ отводится 34 часа (1 ч в неделю).

В процессе изучения курса предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Основные задачи курса

- знакомство обучающихся с основами светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение школьниками учебного содержания модуля «Основы светской этики» должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения модуля «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её существования;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректировки в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умения договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей; Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской морали, понимание ее значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике; ее роли в истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Содержание программы модуля «Основы светской этики» курса ОРКСЭ

№	Тема	Содержание	Универсальные учебные действия
1	Россия – наша Родина	Духовный мир человека. Духовные идеалы человека. Духовные ценности общества. Культурные традиции и для чего они существуют.	<p><i>Собирать</i> краеведческий материал о народах, населяющих округ. <i>Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</i></p> <p><i>Обсуждать</i> нормы взаимоотношений между народами.</p> <p><i>Сотрудничать</i> с товарищем при выполнении заданий в паре.</p> <p><i>Пользоваться справочными материалами учебника и доступными средствами информации.</i></p>
2	Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздник как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре разных народов. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	<p><i>Сотрудничать</i> с одноклассниками при работе в паре, группе.</p> <p><i>Обсуждать</i> с товарищем ответы на предложенные <i>вопросы</i>, вырабатывать общую точку зрения.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Извлекать</i> информацию из любых исторических источников. (письменных, устных, вещественных).</p> <p><i>Строить</i> логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников.</p> <p><i>Находить</i> дополнительную информацию в энциклопедиях, справочниках.</p> <p><i>Описывать</i> памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений.</p>
3	Духовные традиции многонационального народа России.	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<p><i>Сотрудничать</i> с товарищами при проверке выполнения заданий.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по иллюстрации, <i>извлекать</i> информацию из иллюстративного материала. <i>Устанавливать</i> причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий.</p>

Календарно – тематическое планирование

Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты		
						предметные	Универсальные учебные действия	Личностные
Россия – наша Родина.		УОНМ	Зачем мы изучаем данный предмет. Почему страну, где живем, называем Родиной, а Родину Отечеством. Что есть материальный и духовный мир. Как не разрушить свой внутренний мир. Что есть культурные традиции.	Актуализация знаний учащихся. Фронтальная беседа. Работа в группах: составление рисунка–схемы (зад.2 стр.5)	Родина, Отечество, Родина, культурные традиции, духовный мир	Высказывает предположения о том, почему мы страну называем Отечеством, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Находит иллюстрации понятий: «Материальный мир, духовный мир, культурные традиции».	Познавательные: строит предположения, анализирует, обобщает, сравнивает. Читает, наблюдает. Составляет план пересказа, пересказывает. Читает информацию, представленную в виде рисунка-схемы. Регулятивные: осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране. Умеет сотрудничать в совместном решении проблемы, искать информацию.
Что такое светская этика		УОНМ	Что такое этика. Кто является основателем этой науки. Что есть философия. Что изучает этика. Откуда пришло к нам слово «мораль» и что оно обозначает.	Чтение и обсуждение текста «Что такое светская этика». Работа в группах (зад.1-3 стр.7)	Этика, философия, мораль, Аристотель, светская этика	Объясняет новые понятия. С опорой на статью учебника отвечает на вопросы: «Кто был основателем науки «Этика»? «Что помогает понять светская этика?» Составляет словарь	Познавательные: осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний. Регулятивные: осуществляет самоконтроль выполнения учебной задачи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

						положительных и отрицательных черт характера человека.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении, работать в группе.	свободе.
Культура и мораль		КУ	Когда и где появилось понятие «культура». Почему культуру называют второй природой. Примеры материальной и духовной культуры. Почему возникла мораль.	Работа в парах: ответить на вопросы: «Что означает слово «культура?» Почему культуру называют второй природой? Как возникла мораль?» Работа с иллюстрациями (зад.1 стр.8-9) Работа в группах (зад. 2 стр.9).	Культура, политическая культура, правовая культура, мораль	Воспринимает текст учебника, высказывает своё мнение. Отвечает на вопросы по теме урока с обоснованием своей точки зрения.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, обобщение полученных знаний при работе по иллюстрациям. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль, самооценка. Коммуникативные: работать в паре, в группе, участвовать в коллективном обсуждении, умение слушать, высказывать свое мнение.	Любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.
Особенности морали		КУ	В чем особенности морали. Есть ли единый список моральных правил. Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе	Актуализация знаний. Фронтальная беседа: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Работа в парах (зад.3, 4 стр.11).	Моральные нормы, моральное воспитание, равнодушие, безнаказанность.	Рассуждает: «Кто должен заботиться о соблюдении моральных норм в обществе?». Обсуждает и высказывает свое мнение «Нужны ли в обществе специальные «смотрители за моралью? Почему плохо быть	Познавательные: выдвигает гипотезы, анализирует, обобщает, оформляет вывод на основе наблюдений, принимает правила участия в учебном диалоге. Регулятивные: выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные: работать в паре, участвовать в	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач, стремится иметь высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

						равнодушным?» Приводит примеры неравнодушного поведения людей.	коллективном обсуждении, умение слушать, высказывать свое мнение.	
Добро и зло		УОНМ	Что такое добро и что входит в понятие добро. Что такое зло и какие есть наиболее распространенные его проявления. Почему нужно стремиться к добру и избегать зла.	Работа с притчей. Фронтальная беседа: «Что такое добро и что входит в понятие добро». Работа в группах с половицами (зад. 1 стр.13)	Добро, зло. Добрые дела и поступки.	Умеет сосредотачивать ся, выделять главное. Характеризует главные моральные понятия – добро и зло. Умеет объяснить смысл предложенных поговорок, приводить свои примеры.	Познавательные: смысловое чтение, извлечение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы. Регулятивные: выполняет рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные: готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий;	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Успешно осуществляет учебную деятельность. Целостно, гармонично воспринимает мир. Проявляет интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями.
Добро и зло		КУ	Как менялись представления о добре и зле в ходе истории	Актуализация знаний учащихся. Работа в группах с дополнительной литературой, с мудрыми мыслями (стр.15), с выражениями (зад. 3 стр.15)	Историческое развитие общества. Мудрые мысли.	Различает понятия «добро» и «зло». Пересказывает текст учебника Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений	Познавательные: осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний. Регулятивные: целеполагание, планирование, контроль,	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной

						людей о добре и зле в разные исторические эпохи.	самооценка. Коммуникативные: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении, умение слушать, высказывать свое мнение.	справедливости и свободе.
Добродетель и порок		УОНМ	Что такое добродетель. Что такое порок. Что такое добродетельный человек.	Фронтальная работа с текстом и с иллюстрациями (стр.16-19). Работа в группах (зад.2-5 стр.19)	Добродетель, порок	Усваивает понятия «добродетель», «порок», «добродетельный человек». Умеет называть имена людей, которые могут служить примером для подражания.	Познавательные: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Читает информацию, отраженную на фотографиях. Регулятивные: рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности Коммуникативные: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении.	Умеет соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения.
Добродетель и порок		КУ	Как понимал добродетель древнегреческий философ Аристотель. Какое чувство важно сохранить при стремлении к добродетели.	Актуализация знаний. Фронтальная беседа: «Что нужно делать, чтобы стать добродетельным? Какое чувство важно сохранять при стремлении к добродетели?». Работа в группах (зад.1 стр.21)	Добродетель находится в середине между двумя пороками: избытком и недостатком.	Участствует в обсуждении художественных произведений о добродетельных и порочных качествах героев. Усваивает, что в течение всей жизни человек старается поступать добродетельно и	Познавательные: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Читает информацию, представленную в фотографиях, выраженную в художественном тексте. Регулятивные: рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности	Умеет соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.

						избегать порочного поведения.	Коммуникативные: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении.	
Свобода и моральный выбор человека		КУ	Что такое свобода. Как связана свобода с моральным выбором. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек.	Самостоятельное чтение текста (стр. 22-23), фронтальное обсуждение главных вопросов урока. Работа в группах (зад. 1.2 стр.23)	Свобода, моральный выбор, нравственное и безнравственное поведение,	Делает вывод, что такое свобода. Приводит примеры ситуаций, в которых надо делать моральный выбор. Определяет, какие герои сказок представляют зло, а какие – добро.	Познавательные: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Регулятивные: рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные: работать в группе, участвовать в коллективном обсуждении.	Умеет соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора.
Свобода и ответственность		КУ	Что такое ответственность. При каких условиях возможно ответственное поведение.	Актуализация знаний Чтение и обсуждение текста учебника (стр.24-25). Работа с рисунками-схемами: составление текста-рассуждения. «Непреднамеренные поступки, за которые тоже надо отвечать». Оформление вывода «При каких условиях возможно ответственное поведение», «Кто и что входит в отношения ответственности».	Ответственность, преднамеренность, отдавать себе отчет	Читает и обсуждает текст «Свобода и ответственность». Осознает, что выбор между нравственным и безнравственным поведением зависит от стойкости добродетели, при каких условиях возможно ответственное поведение.	Познавательные: сравнение, анализ, обобщение, формулирование вывода. Регулятивные: рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Моральный долг		КУ	<p>Что такое моральный долг. В чем особенность морального долга. Какие моральные обязанности есть у человека.</p>	<p>Задания на анализ текста «Моральный долг»: формулирование вывода «Что такое моральный долг. В чем особенность морально го долга? Какие моральные обязанности есть у человека?» Вести учебный диалог: обсуждать афоризмы в рубрике «Мудрые мысли». Работа в группах (зад.2 стр.27)</p>	<p>Долг, моральный долг, моральные обязанности, бескорыстная помощь, благодарность.</p>	<p>Делает вывод, что такое долг. Приводит примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы. Делает вывод о том, что главное в моральном долге.</p>	<p>Познавательные: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода, создает обобщенный план ответа по теме. Читает информацию, представленную в рисунках, выраженную в художественном тексте. Регулятивные: рефлексивные действия: самооценка взаимодействия в совместной деятельности. Коммуникативные: Работа в группе. Признает возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.</p>	<p>Умеет соотносить поступки и события с принятыми нормами поведения. Осознает необходимость самостоятельного нравственного выбора, справедливого отношения к окружающим людям.</p>
Справедливость		КУ	<p>Что такое справедливость. По каким признакам можно судить о справедливости. Какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.</p>	<p>Пересказ текста учебника «Как менялись представления о справедливости в ходе истории». Обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина. Работа в группах (зад.3 стр.29). Оформление вывода «Кого называют справедливым».</p>	<p>Справедливость, признаки справедливости, моральные правила.</p>	<p>Участвует в обсуждении художественных произведений о несправедливост и, корысти, нечестности. Отвечает на вопросы. Составляет план ответа по теме «Что такое справедливость»</p>	<p>Познавательные: анализ аргументация суждений, оформление вывода. Регулятивные: осваивает начальные формы познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с составленными задачами, слушать собеседника, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. Заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний.</p>

Альтруизм и эгоизм		КУ	Что такое альтруизм. Что такое эгоизм. Что значит быть разумным эгоистом.	Работа с текстом учебника. Фронтальная беседа. Работа в группах (зад.1,2 стр.31)	Альтруизм, эгоизм, разумный эгоизм.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры альтруизма, эгоизма, разумного эгоизма. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: работать в группах, умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие. Регулятивные: Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готов использовать подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
Дружба		КУ	Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений.	Работа с текстом учебника, с притчами. Формулирование вывод: Какие отношения существуют между людьми. Что такое дружба. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений. Работа в группе (зад.1 стр.33), с рубрикой «Мудрые мысли» (стр.33).	Дружба, избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов.	Читает текст и делает вывод по теме урока. Осознает, что есть дружба, ее значимости в жизни каждого человека. Знает и выполняет правила, от которых зависит прочная дружба. Участвует в обсуждении афоризмов. Составляет рассказ по рисункам.	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, умение строить рассуждения. Регулятивные: Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. Коммуникативные: работать в группе, умение слушать собеседника и вести диалог.	Развитие этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Что значит быть моральным.		КУ	Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»	Анализ статьи учебника «Что значит быть моральным» с. 34-35. Обсуждение главного вопроса урока (зад.3 стр.35). работа в группах (зад	Добро, зло, мораль, моральное поведение...	Работает с текстовым и иллюстративным материалом. Пересказывает, дает ответ на поставленный	Познавательные: интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода.	Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и

				1, 2 стр.3,5) Моделирование ситуации морального выбора по иллюстративному материалу учебника.		вопрос. Применяет правила общения. Моделирует ситуации, раскрывающие моральный выбор людей.	Регулятивные: выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям. Коммуникативные: работать в группе, умение слушать собеседника и вести диалог.	морального выбора.
Подведение итогов	2	УОиСЗ	Что такое проект, тема, цели, задачи проекта.	Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом.	Проект	Выбирает тему для выполнения проекта.	Познавательные: читает информацию, представленную в иллюстративном ряду и видеоматериалах, Регулятивные: определяет цель работы (проекта) и выделяет ее этапы. Коммуникативные: работать в группе, умение слушать собеседника и вести диалог.	Самостоятельно мотивирует свою деятельность,
Подведение итогов		УОиСЗ		Творческая работа над проектом.	Этапы работы над проектом.	Работа в группах по теме проекта	Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, соотношение информации с имеющимися знаниями, моделирование. Регулятивные: адекватно оценивает результаты своей деятельности, планирует т дальнейшие задачи, прогнозирует результат. Коммуникативные: работать в группе, умение слушать собеседника и вести диалог.	Адекватно оценивает результаты своей деятельности. Предвидит результаты своей деятельности. Находит нужную информацию. Доводит работу до конца.

Род и семья – источник нравственных отношений.		КУ	Что такое род, семья. Как возникли некоторые фамилии. Что такое родословная.	Актуализация знаний учащихся. Установление взаимосвязи урока с курсом «Основы светской этики». Обсуждение «Что такое род и существует ли сегодня понятие рода. Что такое родословие и почему для людей важно знать своих предков».	Род, семья, фамилия, родословная.	Понимает, что семья – основа моральных устоев человека. Объясняет происхождение слов семья, род. Составляет свою родословную, рисует родословное дерево или родовой герб в виде иллюстрации, презентации.	Познавательные: осознанно строит речевое высказывание. Регулятивные: овладевает способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ведет поиск средств ее осуществления. Коммуникативные: умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
Нравственный поступок		КУ	Что такое поступок в этике. Что такое нравственный поступок. Какие признаки имеет нравственный поступок.	Работа в группах с текстом учебника в технологии «Денотатный граф». Формулирование вывода по теме урока. Работа в группах (зад.1, 2 стр.41)	Поступок, нравственный поступок, мотив поступка, цель поступка, средства достижения цели, сам поступок, результат поступка.	Работает с текстом, формулирует вывод по теме. Анализирует проделки Карлсона с точки зрения признаков нравственного поступка, делает вывод.	Познавательные: анализирует, обобщает, представляет информацию в «свернутом» виде («денотатный граф»). Владеет смысловым чтением. Регулятивные: овладевает способами принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, ведет поиск средств ее осуществления. Коммуникативные: работать в группе, умение слушать собеседника и вести диалог.	Соотносит поступки и события с принятыми этическими нормами.
Золотое правило нравственности		КУ	Почему появилось золотое правило нравственности. Как формулируется золотое правило нравственности. Как применять золотое	Актуализация знаний. Работа с текстом в технологии «Инсерт». Коллективное обсуждение. Найти ответ на вопросы «Почему появилось	Золотое правило нравственности	Читает текст «Золотое правило нравственности» и находит ответ на вопросы «Почему	Самостоятельно формулирует цель урока после предварительного обсуждения. Приобретает новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы,

			правило нравственности.	золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составить план использования золотого правила нравственности в жизни. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Оценить поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.		появилось золотое правило нравственности? Как формулируется золотое правило нравственности?» Составляет план использования золотого правила нравственности в жизни. Работает с рубрикой «Мудрые мысли». Оценивает поступки главных героев сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино» с точки зрения золотого правила нравственности.	учебника, выполняет пробные поисковые упражнения.	искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
Стыд, вина и извинение		КУ	Что такое стыд. Что такое чувство вины. Когда принято извиняться.	Вести учебный диалог: Что такое стыд? Что такое чувство вины? В различие между стыдом и виной? Обсуждать в группах житейские ситуации: когда и как принято извиняться. Рассмотреть картину Ф. Решетникова	Стыд, вина.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования

				«Опять двойка» и объяснить, какие чувства выражают лица персонажей картины. Объяснять смысл пословиц: «Счастливый из-за стола голодный встаёт», «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет», «Со стыда сгорел».		пословиц. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей.		знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.
Честь и достоинство		КУ	Что такое честь. Что такое достоинство.	Работать в парах. Прочитать статью учебника «Честь и достоинство» с. 46-47, найти ответ на вопрос: Что такое честь? Что такое достоинство? Рассмотреть иллюстрации, обсуждать жизненные ситуации с нравственных позиций: честь и достоинство. Приводить примеры известных героев книг, сказок, мультфильмов, соответствующие понятиям чести и достоинства. Называть имена спортсменов, которые защищают честь нашей страны на международных соревнованиях.	Честь, достоинство.	Работает в парах. Применяет правила общения. Пересказывает и делает выводы о прочитанном. Умеет вести беседу. Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей понятия честь, достоинство.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Использует информацию для решения учебных и практических задач. Умеет работать в коллективе. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение.

				Объяснять смысл пословицы «Береги платье снову, честь смолоду»				
Совесьть		КУ	Что такое совесьть. Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть».	Чтение статьи учебника «Со вевсьть» с. 48-49. Отметить ответы на вопросы: Что такое совесьть? Чем различаются понятия «стыд» и «совесьть» Вести учебный диалог: какой поступок совершил Алёша в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители». Какое чувство испытал из-за своего поступка?	Совесьть	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры совести и стыда. Участвует в учебном диалоге. Высказывает и отстаивает свою точку зрения. Делает вывод, что совесьть и стыд – это личная оценка человека.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Готовность использовать полученную подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни.
Нравственные идеалы		КУ	О смелых и сильных защитниках Отечества – богатырях. О правилах честного поединка.	Прочитать текста учебника «Нравственные идеалы». Сделать вывод: «Нравственный идеал в истории развития человеческого общества.». Приводить примеры из Интернета, литературы о представлении людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи.	Богатыри, правила честного поединка.	Пересказывает текст учебника «Нравственные идеалы». Знает правила честного поединка, введенного русскими богатырями. Совместно со взрослыми находит в литературе, Интернете примеры представлений	Осуществляет информационный поиск для выполнения учебных заданий. Владеет навыками смыслового чтения текстов учебника, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

						людей о нравственном идеале в разные исторические эпохи. Подбирает пословицы по теме урока.		
Нравственные идеалы		КУ	Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди.	Вести учебный диалог: Кто такие рыцари, джентльмены и леди. Какими качествами должен обладать истинный рыцарь и джентльмен. Что значит быть настоящей леди. Обсуждать в группах: рыцарь, джентльмен и леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Приводить примеры из художественной литературы, кинофильмов, из жизни рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди.	Рыцари, джентльмены, леди.	Читает, делает выводы на основе прочитанного. Умеет вести беседу. Применяет правила общения. Работает в группах. Участвует в обсуждении рубрики «Умные мысли». Моделирует ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приводит примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди.	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных связей, аргументация суждений, оформление вывода. Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, самооценка отношения к окружающим людям.	Успешно осуществляет взаимодействие с учащими учебной деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Осознает необходимость использования знаний по теме урока для принятия самостоятельного решения и морального выбора.

Образы нравственности в культуре Отечества		КУ	О нормах – образцах нравственного поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте.	Прочитать статью учебника и сделать вывод о нормах-образцах поведения в культуре России – о труженике, патриоте, воине, коллективисте. Знакомится с примерами проявления высокой нравственности в повседневной жизни, в истории, в произведениях литературы и искусства.	Норма – образец нравственного поведения, труженик, патриот, воин, коллективист.	Находит в статье учебника ответы на поставленные вопросы. Приводит примеры проявления высокой нравственности в повседневной жизни. Участвует в учебном диалоге: в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников. Высказывает и отстаивает свою точку зрения.	Умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.	Участвовать в диалоге, высказывать свое мнение. Сотрудничать в совместном решении проблемы, искать нужную информацию, перерабатывать её. Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.
Этикет		КУ	Что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Какие правила этикета должен знать каждый.	Составить тезисы по тексту «Этикет»: что такое этикет. Об одежде и этикете. О значении речи для этикета. Работать в паре. Составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый ученик. Работать с иллюстрациями «Какие правила этикета нарушают герои рисунков на с. 56?»	Этикет	Работает в группе. Участвует в обсуждении литературных героев: соблюдал ли этикет Винни-Пух в гостях у Кролика. Отвечает на вопросы. Анализирует жизненные ситуации. Составляет перечень правил этикета, которые должен соблюдать каждый школьник.	Выдвигает гипотезы. Анализирует, обобщает, оформляет выводы. Читает, проводит опыты, наблюдения. Пересказывает, рассуждает. Читает информацию, представленную на рисунках-схемах. Анализирует и оценивает участие в учебном диалоге. Оценивает участие в групповой работе.	Успешно осуществляет учебную деятельность. Использует информацию для решения учебных и практических задач. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю. Стремится иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.
Семейные		КУ	Когда и как появились праздники.	Вести учебный диалог: Когда и как	Праздник,	Фиксирует условия успеш-	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизнен-	Сотрудничает в совместном

праздники			<p>Какое значение имеют праздники. Что такое подарок и как его подбирать.</p>	<p>появились праздники. Какое значение имеют праздники в жизни человека.. Прочитать информацию в рубрике «Это интересно», уметь пересказать. Составить памятку «Как выбирать подарок». Вести учебный диалог: приятно ли было ослику Иа получать на день рождения подарки Винни-Пуха и Пятачка. Что может испортить праздник?</p>	подарок.	<p>ной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.</p>	<p>ных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).</p>	<p>решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.</p>
Государственные праздники		КУ		<p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами разных культурных традиций. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений культурных</p>		<p>Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.</p>	<p>Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).</p>	<p>Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результат своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.</p>

				традиций.				
Жизнь человека – высшая нравственная ценность		КУ	Жизнь человека – высшая ценность.	Вести учебный диалог: что такое нравственные ценности. Сделать вывод: почему человеческая жизнь является высшей ценностью. Работать с рубрикой «Мудрые мысли». Рассмотреть иллюстрации, обсудить жизненные ситуации с нравственных позиций.	Высшая ценность	Фиксирует условия успешной коммуникативной деятельности людей. Осознает необходимость толерантного отношения к окружающим людям.	Выполняет рефлексивные действия: оценка жизненных ситуаций, событий, художественных произведений. Свертывает информацию (памятка).	Сотрудничает в совместном решении проблемы. Умеет доводить работу до конца. Предвидит результаты своей деятельности. Слушает и слышит собеседника, ведет и поддерживает диалог.
Любовь и уважение к Отечеству		УОиСЗ		Прочитать статью «Любовь и уважение к Отечеству». Сделать вывод: в чём ценность любви и в чём заключается её проявление к Родине. Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		Читает текст и делает вывод, что любовь к Родине – это служение на благо людей, на благо Родины. Осознает чувство гордости, любви к Отечеству, их значимость в жизни каждого человека.	Идентифицирует себя как гражданина Российской Федерации. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями.	Понимает роль человека в обществе. Понимает особую роль многонациональной России в развитии общемировой культуры. Уважительно относится к своей стране.
Подготовка творческих проектов.		УОиСЗ		Формирование групп обучающихся для выполнения групповых проектов,		Выбирает для выполнения проекта одну из тем: «Зна	Выполняет интеллектуальные действия: анализ, установление причинно-следственных и времен	Успешно осуществляет взаимодействие с участниками

				<p>выбор тем, разработка плана работы над проектом. Анализируют важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Использовать материал из литературы, Интернета. Написать текст, подобрать или нарисовать иллюстрации, подготовить презентацию.</p>		<p>чение нравственности и этики в жизни человека и общества», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и др.</p>	<p>ных связей; обобщение. Составляет рассказ-повествование.</p>	<p>учебной деятельности. Предвидит результат своей деятельности. Понимает личное затруднение и обращается за помощью к учителю.</p>
Презентация творческих проектов.		УОиСЗ		Подведение итогов курса.		<p>Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой</p>	<p>Умеет слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>	<p>Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы. Уважительно относится к людям труда, к своей стране. Умеет соотносить ин</p>

						работы.		формацию с имеющимися знаниями.
Презентация творческих проектов.		УОиСЗ		Подведение итогов курса.		Участвует в диспутах: учится слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовит и защищает тему творческой работы.	Обобщает знания, понятия и представления о ценностно-смысловых мировоззренческих основах, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры.	Умеет соотносить информацию с имеющимися знаниями. Ведет и поддерживает диалог, аргументированно отстаивает собственное мнение. Самостоятельно мотивирует свою деятельность, определяет цель работы (задания) и выделяет её этапы.

