

Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

/В.В. Шелонин/

30 августа 2017г.

(приказ № 167-Д

от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

/Е.Э. Сидорова/

30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №39»

г. Владимира

/С.В. Горбачева/

30 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку
для 9-х классов
основного общего образования
102 часа (3 часа в неделю)

Программа разработана на основе
примерной программы основного общего образования
под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой

Учитель:
Кулешова М.В.

Владимир, 2017 год

Пояснительная записка

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, филологического кругозора, общей и речевой культуры – в этом и заключается **актуальность изучения** иностранного языка.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология».

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы основного (общего) образования по английскому языку, включающей в себя компонент государственного стандарта общего образования без внесения каких-либо изменений. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку и включает в себя компоненты федерального государственного стандарта общего образования по иностранному языку. *Все составные части этого УМК имеют гриф «Допущено Министерством образования РФ»*

В учебно-методический комплект входят:

Учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Английский язык. Серия «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2014.

Пособия для учащихся:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Рабочая тетрадь» – Москва, «Дрофа» 2014.
2. Аудиоприложение к учебнику английского языка.

Литература для учителя: О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова Книга для учителя к учебнику «Английский язык» серии «Rainbow English» - Москва: Дрофа, 2014.

Цели и задачи обучения иностранному языку:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Основные методы и формы обучения:

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные. Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курса. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению чтению и письму, элементарному говорению и переводу.

Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительная работа по переводу текстов, работа по дополнительной литературе, аудированию, пересказу и составлению рассказов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т. п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранных языков.

**Требования к знаниям, умениям и навыкам, обучающихся
по иностранному языку за курс 5 класса**

Обучающиеся должны **знать**:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки английского языка;
основные правила чтения и орфографии английского языка;
интонацию основных типов предложений;
основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;
признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных);
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)

К концу 5 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту)

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).

Монологическая речь: рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье ,о школе; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь: вести беседу в рамках изучаемой тематики. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, обучающихся по иностранному языку за курс 6 класса

Обучающиеся должны **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,

существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

К концу 6 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста; выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Монологическая речь: рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, обучающихся по иностранному языку за курс 7 класса

Обучающиеся должны **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 7 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или

услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Диалогическая речь: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному языку за курс 8 класса

Обучающиеся должны **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь;

определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по иностранному языку за курс 9 класса

Обучающиеся должны **знать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

К концу 8 класса обучающиеся должны овладеть следующими **умениями и навыками:**

Аудирование: понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста; прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение: читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать двуязычный словарь; определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения иностранного языка выпускник должен:

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

уметь:

говорение:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование:

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить.

чтение:

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи – 5 класс

Придаточные предложения, вводимые союзами. Грамматическая сторона речи

Имя существительное: регулярные способы образования множественного числа; некоторые случаи особого образования множественного числа (mouse — mice); притяжательный падеж существительных; определенный, неопределенный, нулевой артикли.

Местоимение: личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения; указательные местоимения; неопределенные местоимения.

Имя прилагательное: положительная степень сравнения.

Имя числительное: количественные числительные.

Наречие: наречия неопределенного времени, их место в предложении.

Грамматическая сторона речи – 6 класс

Глагол: временные формы present simple, present progressive (в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов);

временные формы past simple (правильные глаголы и ряд неправильных глаголов в повествовательных предложениях); модальные глаголы can, may, must; конструкция to be going to для выражения будущности; конструкция there is/there are; there was/ there were; неопределенная форма глагола.

Синтаксис основные типы английского предложения: простое; составное именное; составное глагольное. Изъяснительное наклонение глагола:

повествовательные предложения; отрицательные предложения; общие, альтернативные, специальные вопросы.

Грамматическая сторона речи – 7 класс

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; имена существительные, употребляемые только во множественном числе; имена существительные, употребляемые только в единственном числе; особые случаи образования множественного числа существительных.

Употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными .

Местоимение: возвратные местоимения ; абсолютная форма притяжательных местоимений ; отрицательное местоимение; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something .

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных; супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных .

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы.

Грамматическая сторона речи – 8 класс

Наречие: наречия времени

Глагол: временные формы past simple; future simple, past progressive, present perfect, present perfect progressive, past perfect; модальные глаголы, инфинитив в функции определения; конструкция used to; перевод прямой речи в косвенную; согласование времен.

Грамматическая сторона речи – 9 класс

Причастие (первое и второе); герундий; инфинитив; сложное дополнение.

Тематическое содержание УМК “Английский язык” серии «Новый курс английского языка для российских школ»

5 класс:

1. Каникулы - 12 часов
2. Семья - 12 часов
3. Здоровый образ жизни - 12 часов
4. Свободное время - 12 часов
5. Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности - 12 часов
6. Путешествия. Россия - 35 часов
7. Что я могу рассказать о себе? - 7 часов.

6 класс:

1. Путешествия - 17 ч
2. Досуг - 17 ч
3. День рождения. Праздники - 17 ч
4. Открытие Америки - 17 ч
5. Погода. Времена года. Покупки - 17 ч
6. Способности и достижения - 17 ч

7 класс:

1. Школа. Школьные предметы - 17 ч
2. Языки мира - 17 ч
3. География США и Австралии - 17 ч
4. Животные вокруг нас - 17 ч
5. Азбука экологии - 17 ч
6. Здоровый образ жизни - 17 ч

8 класс:

1. Посещение США - 16 ч
2. Английский-язык международного общения - 17 ч
3. Живые существа вокруг нас - 16 ч
4. Основы экологии - 17 ч
5. Здоровье и занятия спортом - 16 ч

6. *Любимые занятия* 17 ч
7. *Повторение* – 2 ч

9 класс:

1. *Средства массовой информации* – 21ч
2. *Печатные издания* – 20 ч
3. *Наука и технология* – 20 ч
4. *Подросток и его окружение* – 20ч
5. *Планы на будущее. Будущая карьера* – 20 ч
6. *Повторение* – 1 ч.

Особенности УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» :

Сюжетное построение

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

Социокультурная воспитательная направленность

Социокультурная компетенция рассматривается как:

готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка; находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию; строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре с учётом специфики речевой ситуации.

Игровой компонент

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

Использование стихов и песен

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Для организации плодотворной коммуникации на уроке, повышения мотивации изучения иностранного языка предполагается проведение нестандартных форм уроков, например: Урок-экскурсия, урок-спектакль, видеоурок и др. Главным достоинством нетрадиционных форм уроков является развитие и совершенствование социокультурной компетенции учащихся, расширение по сравнению с базовым уровнем знаний о культурном наследии стран изучаемого языка. Кроме того, в тематическое планирование включены уроки с компьютерной поддержкой как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Ведущими объектами контроля на уроке английского языка являются речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, умений и навыков социокультурного фона. Процесс формирования языковых умений и навыков также должен подвергаться контролю. (Проверка умений выполнять действия или

операции со словами и грамматическими формами и конструкциями, т.е. уметь употреблять их в ходе продуцирования высказывания, как в устной, так и в письменной форме.) Поэтому, для контроля предполагаю использовать следующие его формы:

Формы контроля:

Устный контроль: фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний; индивидуальный опрос; собеседование по теме.

Письменный контроль: творческая работа; письменный ответ; сочинение-портфолио.

Программированный контроль: тестирование на компьютере

Тестовый контроль (письменный)

Самоконтроль (умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов)

Список литературы:

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык». – Дрофа- М.,2014

О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова «Английский язык. Рабочая тетрадь» - Дрофа- М.,2014

Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003

Федеральный компонент государственный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

Примерные программы по английскому языку (2004г.)

**Календарно - тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М. Барановой «Английский язык»
серии «Rainbow English» 5 класса**

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	Примечание
1.	<i>Как я провёл лето?</i>	1	3.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
2.	<i>Погода в разные сезоны</i>	1	4.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
3.	<i>Места для проведения праздников и выходных.</i>	1	5.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
4.	<i>Праздники за границей и на Родине.</i>	1	10.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
5.	<i>Праздники в Британии. Роберт Льюс Стивенсон.</i>	1	11.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
6.	<i>Выходные. Италия.</i>	1	12.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
7.	<i>Рабочий день</i>	1	17.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
8.	<i>Праздники, проводимые в школе.</i>	1	18.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
9.	<i>Работа с рабочей тетради</i>	1	19.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
10.	<i>Проектная работа стр.51</i>	1	24.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
11.	<i>Домашнее чтение « Праздники в мире»</i>	1	25.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
12.	Контрольная работа №1.	1(12)	26.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
13.	<i>Повседневная жизнь</i>	1	1.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

14.	<i>Профессии.</i>	1	2.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
15.	<i>Биографии.</i>	1	3.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
16.	<i>Интересы и хобби</i>	1	8.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
17.	<i>Взаимоотношения в семье. Поэт У. Аллингхемом</i>	1	9.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
18.	<i>Твой адрес</i>	1	10.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
19.	<i>Расскажи о себе</i>	1	15.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
20.	<i>Моя семья.</i>	1	16.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
21.	<i>Времена года</i>	1	17.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
22.	<i>Домашнее чтение.</i>	1	22.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
23.	<i>Проектная работа « Семья»</i>	1	23.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
24.	Контрольная работа №2.	1(12)	24.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
25.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	1	5.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
26.	<i>Время и способы их отобразить.</i>	1	6.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
27.	<i>Занятия спортом, детские английские игры.</i>	1	7.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
28.	<i>Разные образы жизни.</i>	1	12.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
29.	<i>Свободное время.</i>	1	13.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

30.	<i>Здоровое питание.</i>	1	14.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
31.	<i>Бег, как вид физической активности. Гайд Парк</i>	1	19.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
32.	<i>Домашнее чтения « Сказка о глупом мышонке» С. Маршак переводчик английской литературы</i>	1	20.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
33.	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1	21.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
34.	<i>Проектная работа. Виды спорта.</i>	1	26.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
35.	<i>Повторение пройденного материала</i>	1	27.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
36.	Контрольная работа № 3 .	1(12)	28.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
37.	<i>Ваше свободное время</i>	1	3.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
38.	<i>Ваше домашнее животное.</i>	1	4.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
39.	<i>Выбор любимца.</i>	1	5.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь. Таблицы.	
40.	<i>Коллекционирование вещей. Старая англ. традиция «считать цыплят по осени»</i>	1	10.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
41.	<i>Поход в театр и цирк.</i>	1	11.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
42.	<i>Поход в музей и картинные галереи.</i>	1	12.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
43.	<i>Хобби людей, история слова «хобби».</i>	1	17.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
44.	<i>Русские художники.</i>	1	18.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

45.	<i>Развитие навыков аудирования А.А. Майн</i>	1	19.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
46.	Проектная работа. Популярные хобби.	1	24.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
47.	<i>Повторение изученного лексического и грамматического материала</i>	1	25.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
48.	Контрольная работа № 4.	1(12)	26.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
49.	<i>Почему и куда люди путешествуют?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
50.	<i>Описание городов</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
51.	<i>Средства путешествия</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
52.	<i>Достопримечательности Шотландии и Англии.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
53.	<i>Город моей мечты.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
54.	<i>Развитие навыков работы с текстом « Достопримечат. большого города»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
55.	<i>Лондонские рынки</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
56.	<i>Описание места там, где вы живёте!</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
57.	<i>Проектная работа. Башенные часы Big Ben- символ Великобр. Футбольная форма игроков Англии, Уэльса, Шотландии.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
58.	<i>Развитие навыков аудирования</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
59.	Закрепление пройденного материала	1			Дидактический материал.	

	по теме.				Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
60.	Контрольная работа № 5.	1(12)			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
61.	<i>Путешествие по России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
62.	<i>Покупка сувениров</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
63.	<i>География России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
64.	<i>Климат России</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
65.	<i>Богатство России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
66.	<i>Некоторые города России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
67.	<i>Известные люди России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
68.	<i>Растительный мир России</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
69.	<i>Животный мир России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
70.	<i>Старые города России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
71.	<i>Английская поэтесса Кристина Россетти</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
72.	<i>Работа со стихотворением «радуга»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
73.	<i>Грамматический практикум « Видо - временные формы глагола»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
74.	<i>Русский и британский образ жизни. (сравнение)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
75.	<i>Увлечения и хобби (аудирование)</i>	1			Дидактический материал.	

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
76.	<i>Обозначение времени (игра)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
77.	<i>Достопримечательности Русских городов.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
78.	<i>Русские писатели.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
79.	<i>Басня «Лев и Лиса»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
80.	<i>Расскази о своей стране!</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
81.	<i>История Лондонских мостов. (Повторение)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
82.	Работа с тетрадью	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
83.	<i>Рассуждение о величии России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
84.	<i>Сельская местность в России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
85.	<i>В гостях хорошо, а дома лучше!</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
86.	<i>Чем я горжусь в России?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
87.	<i>Грамматический практикум « Притяжательные местоимения»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
88.	<i>Словообразование, как средство формирования словарного запаса.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
89.	<i>Повторение «Здоровый образ жизни»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
90.	<i>Басни Эзопа</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

91.	<i>Зачем нужно заниматься спортом?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
92.	<i>Разговорные клише для разнообразия речи.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
93.	Повторение «Свободное время»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
94.	Правила чтения трудных случаев чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
95.	Контрольная работа № 6	1(35)			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
96.	<i>Повторение «Достопримечательности Шотландии и Англии»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
97.	<i>Что могу сказать о себе?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
98.	<i>Великие города мира.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
99.	<i>Лексико-грамматический практикум по теме «Россия»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
100.	<i>Домашнее чтение «Российская Федерация»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
101.	<i>Повторение изученной лексики (аудирование)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
102.	Игра «Радуга»	1(7) 102			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

**Календарно - тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М. Барановой «Английский язык»
серии «Rainbow English» для 5 класса - б**

№ урока	Наименование раздела и тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Оборудование	Примечание
1.	<i>Как я провёл лето?</i>	1	2.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
2.	<i>Погода в разные сезоны</i>	1	3.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
3.	<i>Места для проведения праздников и выходных.</i>	1	5.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
4.	<i>Праздники за границей и на Родине.</i>	1	9.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
5.	<i>Праздники в Британии.</i> Роберт Льюс Стивенсон.	1	10.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
6.	<i>Выходные. Италия.</i>	1	12.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
7.	<i>Рабочий день</i>	1	16.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
8.	<i>Праздники, проводимые в школе.</i>	1	17.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
9.	<i>Работа с рабочей тетради</i>	1	19.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
10.	<i>Проектная работа стр.51</i>	1	23.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
11.	<i>Домашнее чтение « Праздники в мире»</i>	1	24.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
12.	Контрольная работа №1.	1(12)	26.09		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
13.	<i>Повседневная жизнь</i>	1	30.09		Дидактический материал.	

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
14.	<i>Профессии.</i>	1	1.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
15.	<i>Биографии.</i>	1	3.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
16.	<i>Интересы и хобби</i>	1	7.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
17.	<i>Взаимоотношения в семье. Поэт У. Аллингхемом</i>	1	8.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
18.	<i>Твой адрес</i>	1	10.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
19.	<i>Рассказы о себе</i>	1	14.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
20.	<i>Моя семья.</i>	1	15.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
21.	<i>Времена года</i>	1	17.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
22.	<i>Домашнее чтение.</i>	1	21.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
23.	<i>Проектная работа « Семья»</i>	1	22.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
24.	<i>Контрольная работа №2.</i>	1(12)	24.10		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
25.	<i>Здоровый образ жизни.</i>	1	4.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
26.	<i>Время и способы их отобразить.</i>	1	5.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
27.	<i>Занятия спортом, детские английские игры.</i>	1	7.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
28.	<i>Разные образы жизни.</i>	1	11.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
29.	<i>Свободное время.</i>	1	12.11		Дидактический материал.	

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
30.	<i>Здоровое питание.</i>	1	14.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
31.	<i>Бег, как вид физической активности. Гайд Парк</i>	1	18.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
32.	<i>Домашнее чтения « Сказка о глупом мышонке» С. Маршак переводчик английской литературы</i>	1	19.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
33.	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1	21.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
34.	<i>Проектная работа. Виды спорта.</i>	1	25.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
35.	<i>Повторение пройденного материала</i>	1	26.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
36.	Контрольная работа № 3 .	1(12)	28.11		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
37.	<i>Ваше свободное время</i>	1	2.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
38.	<i>Ваше домашнее животное.</i>	1	3.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
39.	<i>Выбор любимца.</i>	1	5.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
40.	<i>Коллекционирование вещей. Старая англ. традиция «считать цыплят по осени»</i>	1	9.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
41.	<i>Поход в театр и цирк.</i>	1	10.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
42.	<i>Поход в музей и картинные галереи.</i>	1	12.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
43.	<i>Хобби людей, история слова «хобби».</i>	1	16.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
44.	<i>Русские художники.</i>	1	17.12		Дидактический материал.	

					Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
45.	<i>Развитие навыков аудирования А.А. Майн</i>	1	19.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
46.	Проектная работа. Популярные хобби.	1	23.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
47.	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>	1	24.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
48.	Контрольная работа № 4.	1(12)	26.12		Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
49.	<i>Почему и куда люди путешествуют?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
50.	<i>Описание городов</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
51.	<i>Средства путешествия</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
52.	<i>Достопримечательности Шотландии и Англии.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
53.	<i>Город моей мечты.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
54.	<i>Развитие навыков работы с текстом « Достопримечат. большого города»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
55.	<i>Лондонские рынки</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
56.	<i>Описание места там, где вы живёте!</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
57.	<i>Проектная работа. Башенные часы Big Ben- символ Великобр. Футбольная форма игроков Англии, Уэльса, Шотландии.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
58.	<i>Развитие навыков аудирования</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

59.	Закрепление пройденного материала по теме.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
60.	Контрольная работа № 5.	1(12)			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
61.	<i>Путешествие по России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
62.	<i>Покупка сувениров</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
63.	<i>География России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
64.	<i>Климат России</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
65.	<i>Богатство России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
66.	<i>Некоторые города России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
67.	<i>Известные люди России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
68.	<i>Растительный мир России</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
69.	<i>Животный мир России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
70.	<i>Старые города России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
71.	<i>Английская поэтесса Кристина Россетти</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
72.	<i>Работа со стихотворением «радуга»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
73.	<i>Грамматический практикум « Видо-временные формы глагола»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
74.	<i>Русский и британский образ жизни. (сравнение)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

75.	<i>Увлечения и хобби(аудирование)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
76.	<i>Обозначение времени (игра)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
77.	<i>Достопримечательности Русских городов.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
78.	<i>Русские писатели.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
79.	<i>Басня «Лев и Лиса»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
80.	<i>Расскази о своей стране!</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
81.	<i>История Лондонских мостов. (Повторение)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
82.	Работа с тетрадью	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
83.	<i>Рассуждение о величии России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
84.	<i>Сельская местность в России.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
85.	<i>В гостях хорошо, а дома лучше!</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
86.	<i>Чем я горжусь в России?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
87.	<i>Грамматический практикум « Притяжательные местоимения»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
88.	<i>Словообразование, как средство формирования словарного запаса.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
89.	<i>Повторение «Здоровый образ жизни»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

90.	<i>Басни Эзопа</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
91.	<i>Зачем нужно заниматься спортом?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
92.	<i>Разговорные клише для разнообразия речи.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
93.	Повторение «Свободное время»	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
94.	Правила чтения трудных случаев чтения.	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
95.	Контрольная работа № 6	1(35)			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
96.	<i>Повторение «Достопримечательности Шотландии и Англии»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
97.	<i>Что могу сказать о себе?</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
98.	<i>Великие города мира.</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
99.	<i>Лексико-грамматический практикум по теме «Россия»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
100.	<i>Домашнее чтение «Российская Федерация»</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
101.	<i>Повторение изученной лексики (аудирование)</i>	1			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	
102.	Игра «Радуга»	1(7) 102			Дидактический материал. Аудиозапись. Рабочая тетрадь.	

**Календарно - тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М. Барановой «Английский язык»
серии «Rainbow English» 6 класса**

№	Тема	Кол часов	Дата по плану	Дата по факту	Содержание тематического модуля	Виды деятельности учащихся
Steps 1—10	Unit 1 <i>Two Capitals</i>	17 часов			Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его; • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с особенностями значений

						<p>прилагательных <i>high</i> и <i>tall</i>, учатся использовать данные прилагательные в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями; • развивают языковую догадку; • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов; • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения; • знакомятся с особенностями значений глаголов <i>to say</i> и <i>to tell</i>, используют данные глаголы в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания.
Steps 1—10	Unit 2 <i>Visiting Britain</i>	17 часов			<p>Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Ирландия. Достопримечательности Лондона. Города Великобритании. Климат Великобритании. Оксфорд.</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор; • знакомятся с правилами написания электронного сообщения; • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи; • дополняют предложения верными глагольными формами; • соотносят правила образования <i>present simple</i> и <i>past simple</i>, совершенствуют навыки их использования в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний • описывают картинки,

						<p>используя лексический материал блока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/не верно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы <i>-y/-ful/-al</i> для образования производных слов; • выражают отношение к фактам, событиям, людям; • переводят словосочетания с английского на русский; • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи; • знакомятся с особенностями употребления существительных <i>isle</i> и <i>island</i>; • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок; • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании: • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию; • отвечают на вопросы о Великобритании; • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных <i>hundred/thousand/million</i>; используют их в своих высказываниях; • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий <i>too/also</i> и словосочетания <i>as well</i>, слова <i>either</i>, используют их в своих высказываниях; • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор; • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам; • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей; • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице; • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Steps 1—10	Unit 3 <i>Traditions, Holidays, Festivals</i>	17 часов			День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов; • составляют вопросы на основе приведенных ответов; • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений; • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений <i>who</i>, <i>which</i> и употребляют их в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов; • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками; • знакомятся с особенностями лексических единиц

						<p><i>festival, holiday</i>. Учатся корректно использовать данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию; • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами; • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями; • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов; • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>toneu</i>, используют данное существительное в речи; • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; • пишут поздравительную открытку; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании; • составляют развернутые монологически высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов; • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; • разучивают и поют песню <i>Jingle Bells</i>; •
--	--	--	--	--	--	--

						<p>выразительно читают стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Steps 1—10	Unit 4 <i>The Country across the Ocean</i>	17 часов			Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • составляют микродиалоги на основе опор; • соотносят словосочетания с изображениями на картинках; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • выразительно читают стихотворение; • используют <i>future simple</i>, рассказывая о событиях в будущем; • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока; • знакомятся с различиями в значениях прилагательных <i>certain</i> и <i>positive</i>, употребляют данные слова в речи. • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола <i>to arrive</i>, используют данный глагол при построении высказываний; • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами; • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени; • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию; • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на

						<p>основе текста-образца и ключевых слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обмениваются мнениями в рамках участия микродиалоге; • развивают языковую догадку; • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке; • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; • знакомятся с различиями в значениях существительных <i>bank</i> и <i>shore</i>, употребляют данные слова в речи; • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием; • формулируют вопросы к тексту; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов; • используют суффикс <i>-an</i> для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию • совершенствуют навыки использования <i>present simple</i>, <i>present continuous</i>, конструкции <i>to be going to</i> для обозначения планов на будущее; • составляют микродиалоги на основе диалога-образца; • отвечают на вопросы о Нью-Йорке; • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки); • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе плана и ключевых слов; • отвечают на вопросы о США; • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение;
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Steps 1—10	Unit 5 <i>Favourite Pastimes</i>	17 часов			Любимые способы проведения свободного времени. Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США; • составляют микродиалоги о погоде; • рассказывают о планах на завтрашний день; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме <p>и употребляют их в речи , учатся обозначать температуру воздуха;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста; • высказываются о любимых временах года; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего; • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов; • знакомятся с правилами написания открыток; • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • составляют диалоги из приведенных реплик; • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами; • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном

						<p>числе, используют данные слова в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования; • совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия; • высказываются о своих предпочтениях в одежде; • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • отвечают на вопросы о своем свободном времени; • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана; • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
Steps 1—10	Unit 6 <i>What We Are Like</i>	17 часов			Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов.	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами; • расширяют представление о модальных глаголах (<i>can, must, have to, should, may</i>), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи; • знакомятся с оборотом <i>to be able, to</i>, используют его в речи; • слушают и выразительно читают рифмовку; • составляют диалог-расспрос на основе диалогообразца; • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги,

					<p>пальцы, используют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • говорят о том, что они могут/не могут делать; • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках; • знакомятся с грамматическими особенностями слова <i>hair</i>, используют его в речи; • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; • учатся обозначать температуру воздуха; • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца; • дополняют предложения верными местоимениями; • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога; • читают текст, соотносят его содержание с изображениями на картинках; • описывают внешность человека, используя лексику блока; • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией; • дифференцируют на слух формы модальных глаголов; • читают текст и подбирают к нему заголовок; • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке; __ • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки; • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов; • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное
--	--	--	--	--	--

						монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи; <ul style="list-style-type: none"> • составляют лимерики; • разучивают и поют песню; • выразительно читают стихотворение; • выполняют проектное задание; • самостоятельно оценивают свои учебные достижения
--	--	--	--	--	--	--

Каждый из перечисленных 6 блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 10 занятий (steps) по учебнику: введение и отработка нового материала, в том числе один урок повторения;
- 4 занятия по рабочей тетради (соответствующий раздел);
- 1 контрольное занятие;
- 1 занятие, посвященное презентации и анализу результатов проектной деятельности;
- 1 дополнительное занятие.

В общей сложности — 102 часа. Также у учителя остается 3 занятия, которые он может использовать на свое усмотрение.

