

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
В.В. Шелонин/  
30 августа 2017г.  
(приказ № 167-Д  
от 30 августа 2017 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира  
С.А. Матюшина/  
30 августа 2017г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО учителей  
естественнонаучного цикла  
МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
Г.Н. Михалева/  
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по биологии**

**для 11-х классов среднего общего образования  
68 часов (2 часа в неделю)**

**Программа разработана  
на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования, примерной  
программы основного общего образования, авторской  
программы по биологии В.В. Пасечник, В.В. Латюшин,  
Г.Г.Швецов  
(учебника: А.А Каменский, Е.А. Крикунов, В.В.Пасечник)**

Учителя:  
Прохорова С.М.  
Тимофеева С.С.

Владимир, 2017 год

## *Пояснительная записка.*

Рабочая программа по биологии составлена на основе:

Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Мин.обр.России от 05.03.2004 г., № 1089 «Об утверждении федерального стандарта основного общего образования»;

Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03–1263);

Авторской программы основного общего образования курса биологии для учащихся 5-11 классов общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника /авт. Сост. Г.М. Пальдяева М. : Дрофа, 2010.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ № 39 рабочая программа рассчитана на 2 реализацию в течении 2 лет в количестве 136 часов (2 часа в неделю) - в условиях классно-урочной системы обучения. Увеличение количества часов в 10-11 классах позволяет в более полном объеме изучить основные темы курса. Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а так же с возрастными особенностями учащихся. В основе отбора содержания лежит культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим в программе на базовом уровне особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций. В программе предусмотрены часы на проведение лабораторных и практических работ .

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник, Общая биологии. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.

Количество часов - 68. С учетом календаря учителя на 2017-18 учебный год и расписания спланировано - 65 часов. Каникулы с 28.10 по 6.11, с 29.12 по 9.01, с 19.02 по 24.02, с 26.03 по 31.03, праздничные дни: 8, 9 марта, 30 апреля, 1,2,9 мая.

*Изучение биологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:*

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование** приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Биология. Общая биология.**

##### **11 класса.**

##### ***Эволюционное учение(23 часа).***

Развитие Дарвинизма. Вид, его критерии. Популяции. Генетический состав популяции. Борьба за существование. Естественный отбор. Видообразование. Макроэволюция. Главные направления эволюции. Обучающиеся должны знать: что такое биологический вид, популяция; как полезные изменения закрепляются в популяции под действием естественного отбора, как происходит накопление различий между популяциями одного вида и их изоляция друг от друга; как происходит образование новых видов; что такое микро- и макроэволюция, каковы основные закономерности этих процессов.

*Обучающиеся должны уметь:* объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, общность происхождения и эволюцию растений и животных; выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания; сравнивать биологические объекты и делать выводы на основе сравнения; классифицировать биологические объекты.

##### ***Основы селекции и биотехнологии (7 часов).***

Основные методы селекции и биотехнологии. Селекция растений, животных, микроорганизмов. Современное состояние и перспективы биотехнологии. Обучающиеся должны знать: о задачах селекции и биотехнологии; о методах, применяемых в селекции и биотехнологии; о достижениях селекции; о перспективах развития селекции и биотехнологии.

*Обучающиеся должны уметь:* характеризовать основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов и биотехнологии; проводить самостоятельный поиск биологической информации.

##### ***Антропогенез (6 часов).***

Положение человека в системе животного мира. Стадии антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Прародина человека. Расы.

*Обучающиеся должны знать:* систематическое положение человека; основные этапы антропогенеза; о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека; о человеческих расах. Обучающиеся должны уметь: определять принадлежность человека к определённым систематическим группам, родство человека с млекопитающими животными; характеризовать стадии и движущие силы антропогенеза; сравнивать расы человека.

##### ***Основы экологии (18 часов).***

Экология как наука. Среда обитания организмов и её факторы. Основные типы экологических взаимодействий. Экологические характеристики популяции. Динамика популяции. Экологические сообщества. Взаимосвязь организмов в сообществах. Пищевые цепи. Экологические пирамиды. Загрязнения окружающей среды. Основы рационального природопользования.

*Обучающиеся должны знать:* что изучает экология; в чём значение факторов среды; какую роль играют условия внешней среды и внутренние свойства популяционной группы; о различных типах взаимодействия организмов; о составе и свойствах экосистемы; о потоках энергии и круговороте веществ.

*Обучающиеся должны уметь:* характеризовать взаимосвязи организмов и окружающей среды; выявлять приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме; анализировать воздействие факторов окружающей среды, пищевые цепи и экологические пирамиды; оценивать последствия деятельности человека на окружающую среду.

### ***Эволюция биосферы и человек (8 часов).***

Гипотезы о происхождении жизни. Современные представления о происхождении жизни. Основные этапы развития жизни на Земле. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Обучающиеся должны знать: об основных гипотезах происхождения жизни; об основных этапах эволюции биосферы; о месте и роли человека в биосфере. Обучающиеся должны уметь: характеризовать биологическое разнообразие биосферы; анализировать гипотезы и представления о происхождении жизни, этапы развития жизни; оценивать антропогенное воздействие на биосферу.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

***основные положения*** биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;

***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;

причины эволюции, изменчивости видов, наследственных заболеваний, мутаций.

***биологическую терминологию и символику;***

***уметь***

***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;

***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

***сравнивать:*** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности, процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

**изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;

**находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

**аргументировать** свою точку зрения при обсуждении биологических проблем: эволюции живой природы; реального существования видов в природе; сущности и происхождения жизни; происхождения человека; глобальных экологических проблем и путей их решения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (быть компетентным в защите окружающей среды и сохранении собственного здоровья) для:**

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Тематическое планирование. 11 класс.**

Учебник А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник «Биология. Общая биология» 10-11 класс.

№	Тема урока.		Лабораторная работы.	Дата. 11-а	Дата. 11-б
	<b>Эволюционное учение.</b>	23			
1.	Додарвиновский период в развитии биологии.			5.09	5.09
2.	Предпосылки возникновения дарвинизма.			6.09	7.09
3.	Основные положения теории Дарвина.			12.09	12.09
4.	Доказательства эволюции.			13.09	14.09
5.	Доказательства эволюции.			19.09	19.09
6.	Вид. Критерии вида.			20.09	21.09
7.	Морфологические особенности растений различных видов.		Описание особей вида по морфологическому критерию.	26.09	26.09
8.	Популяция – структурная единица вида, единица эволюции.			27.09	28.09
9.	Роль изменчивости в эволюции.			3.10	3.10
10.	Искусственный отбор.			4.10	5.11
11.	Борьба за существование.			10.10	10.10
12,13.	Естественные отбор и его формы.			11.10-17.10	12.10-17.11
14.	Дрейф генов популяционная волна.			18.10	19.11
15.	Изоляция.			24.10	24.10
16.	Видообразование.			25.10	26.11
17, 18	Приспособленность организмов.		Выявление приспособленности организмов к среде обитания.	7.11-8.11	7.11-9.11
19.	Микроэволюция. Макроэволюция.			14.11	14.11
20.	Основные пути и направления эволюции.			15.11	16.11
21.	Основные пути и направления эволюции.		Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов.	21.11	21.11
22.	Система растений и животных – отражение эволюции.			22.11	23.11
23.	Контрольно-обобщающий урок.			28.11	28.11

	<b>Основы селекции и биотехнологии.</b>	7			
1.	Селекция как наука.			29.11	30.11
2.	Методы селекции растений.			5.12	5.12
3.	Вклад Н.И.Вавилова в развитие селекции.			6.12	7.12
4.	Методы селекции животных.			12.12	12.12
5.	Методы селекции микроорганизмов.			13.12	14.12
6.	Состояние и перспективы биотехнологии.			19.12	19.12
7.	Контрольно-обобщающий урок.			20.12	21.12
	<b>Происхождение человека.</b>	6			
1.	Положение человека в системе органического мира.			26.12	26.12
2.	Основные этапы антропогенеза.			27.12	10.01
3.	Движущие силы антропогенеза.			11.01	16.01
4.	Прародина человека.			16.01	17.01
5.	Человеческие расы.			18.01	18.01
6.	Контрольно-обобщающий урок.			23.01	23.01
	<b>Основы экологии.</b>	18		25.01	24.01
1.	Экология как наука.			30.01	30.01
2.	Среда обитания организмов и ее факторы.			1.02	31.01
3.	Биотические связи.			6.02	6.02
4.	Абиотические факторы среды.			8.02	7.02
5.	Местообитание и экологические ниши.			13.02	13.02
6.	Конкурентные взаимоотношения.			15.02	14.02
7.	Основные экологические характеристики популяции.			27.02	28.02
8.	Динамика популяции.			1.03	6.03
9.	Биогеоценоз - уровень организации жизни.			6.03	7.03
10.	Искусственные экосистемы.		Сравнение естественных и искусственных систем.	13.03	13.03
11.	Структура сообщества.			15.03	14.03
12.	Цепи питания.			20.03	20.03
13.	Цепи питания.		Составление пищевых цепей.	22.03	21.03
14.	Экологические пирамиды.			3.04	3.04
15.	Экологическая сукцессия.			5.04	4.04
16.	Влияние загрязнения среды на живые организмы.			10.04	10.04
17.	Основы рационального природопользования.			12.04	11.04
18.	Контрольно-обобщающий урок.			17.04	17.04
	<b>Эволюция биосферы и человек.</b>	8			
1.	Гипотезы происхождения жизни на Земле.			19.04	19.04
2.	Современные представления о происхождении жизни.			24.04	24.04
3.	Основные этапы развития жизни на Земле.			26.04	25.04
4.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.			3.05	3.05
5.	Роль живого вещества в биосфере.			8.05	8.05
6.	Круговорот химических элементов в биосфере.			10.05	10.05
7,8.	Глобальные проблемы человечества.		Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.	15.05-17.05	11.05-17.05
1.	Повторение.			22.05	18.05
2.	Повторение.			24.05	19.05
3.	Повторение.				22.05

***Список литературы.***

1. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании, 2005, №4.
2. Пасечник В. В., Пакулова В. М., Латюшин В. В. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология. 5- 11 кл. – 7-е изд. – Москва: «Дрофа», 2006.
3. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Общая биология: 10-11 классы». – М.: Издательство «Экзамен», 2006.
4. А.А Каменский, Е.А. Криксунов, В.В.Пасечник, Общая биологии. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007.