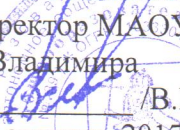
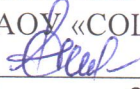


Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»

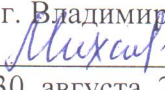
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

/В.В. Шелонин/
30 августа 2017г.
(приказ № 167-Д
от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

/С.А. Матюшина/
30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
естественнонаучного цикла
МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

/Г.Н. Михалева/
30 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

**для 9-х классов основного общего образования
68 часов (2 часа в неделю)**

**Программа разработана
на основе Федерального государственного образовательного
стандарта основного общего образования, примерной
программы основного общего образования, авторской
программы по биологии В.В. Пасечник, В.В. Латюшин,
Г.Г.Швецов**

Учителя:
Прохорова С.М.
Тимофеева С.С.

Владимир, 2017 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), основной образовательной программы школы, за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010. Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования»);

Рабочая программа ориентирована на учебник: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2014.

Согласно действующему учебному плану поурочное планирование предусматривает в 9 классах обучение биологии в объеме 2 часов в неделю (68 часов в год). По расписанию-64 часа.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Содержание учебного предмета

Биология. Введение в общую биологию

9 класс

(70 часов, 2 часа в неделю)

Введение (3 часа)

Биология наука о живой природе. Значение биологических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с биологией. Методы исследования биологии. Понятие «жизнь».

Современные научные представления о сущности жизни. Свойства живого. Уровни организации живой природы.

Демонстрация

Портреты ученых, внесших значительный вклад в развитие биологической науки.

Молекулярный уровень (10 часов)

Общая характеристика молекулярного уровня организации живого. Состав, строение и функции органических веществ, входящих в состав живого: углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ и другие органические соединения. Биологические катализаторы. Вирусы.

Демонстрация

Схемы строения молекул химических соединений, относящихся к основным группам органических веществ.

Лабораторная работа №1

Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.

Клеточный уровень (13 часов)

Общая характеристика клеточного уровня организации живого. Клетка — структурная и функциональная единица жизни. Методы изучения клетки. Основные положения клеточной теории. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов клетки. Прокариоты, эукариоты. Хромосомный набор клетки. Обмен веществ и превращение энергии — основа жизнедеятельности клетки. Энергетический обмен в клетке. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). Автотрофы, гетеротрофы.

Демонстрация

Моделей-аппликаций, иллюстрирующих строение клетки, деление клетки, синтез белка; микропрепаратов клеток растений и животных.

Лабораторная работа №2

Изучение клеток растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Организменный уровень (13 часов)

Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости. Мутации, виды м

Демонстрация

Таблиц, иллюстрирующих виды бесполого и полового размножения, эмбрионального и постэмбрионального развития животных, сходство зародышей позвоночных животных; схемы митоза и мейоза, микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида животных; модели – аппликации, иллюстрирующие законы наследственности, перекрест хромосом; способов размножения комнатных растений, их изменчивость; гербарные материалы, коллекции, муляжи гибридных, полиплоидных растений; портреты селекционеров, фотографии, иллюстрирующие результаты селекционной работы.

Практические работы

№1. Решение генетических задач на наследование признаков при неполном доминировании.

№2. Решение генетических задач на дигибридное скрещивание.

№3. Решение генетических задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

№4. Выявление изменчивости организмов.

Популяционно-видовой уровень (10 часа)

Вид. Критерии вида. Структура вида. Популяция — форма существования вида. Демографические показатели. Экологические факторы. Условия среды. Общие закономерности влияния экологических факторов на организмы. Межвидовые отношения организмов. Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина. Борьба за существование и естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность и ее относительность. Видообразование. Направления эволюции. Общие закономерности эволюции. Биологическая классификация.

Демонстрация

Гербарии, коллекции, модели, муляжи, живые растения. Живых растений, гербариев и коллекций, иллюстрирующих изменчивость, наследственность, приспособленность организмов.

Лабораторная работа №3

Изучение морфологического критерия вида.

Экосистемный уровень (6 часов)

Сообщество, экосистема, биогеоценоз. Состав и структура сообщества. Цепи питания. Трофический уровень. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Продуктивность сообщества. Саморазвитие экосистемы. Экологическая сукцессия. Значение сукцессий.

Демонстрация

Коллекций, иллюстрирующих экологические взаимосвязи в биогеоценозах; моделей экосистем.

Биосферный уровень (9 часов)

Биосфера и ее структура, свойства, закономерности. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Возникновение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Место и роль человека в системе органического мира. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования. Экологические проблемы, их влияние на жизнь человека. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Демонстрация

Таблиц, иллюстрирующих структуру биосферы; схем круговорота веществ в биосфере; схемы влияния хозяйственной деятельности человека на природу; модели-аппликации «Биосфера и человек»; карта заповедников России.

Резерв времени — 5 часов

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

***В результате изучения биологии ученик должен
знать/понимать***

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
-

Тематическое планирование. 9 класс.

В.В.Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г.Швецов «Биология. Введение в общую биологию» 9 класс.

Учитель: Прохорова С.М.

№	Тема урока.		Лабораторная или практическая работа	Дата 9а,б,г,д	Дата 9 в
	Введение.	3			
1.	Биология - наука о жизни.			4.09	4.09
2.	Методы исследования в биологии.			7.09	6.09
3.	Сущность и свойства живого.			11.09	11.09

	Молекулярный уровень.	10			
1.	Молекулярный уровень: общая характеристика.			14.09	13.09
2.	Углеводы.			18.09	18.09
3.	Липиды.			21.09	20.09
4.	Состав и строение белков.			25.09	25.09
5.	Функции белков.			28.09	27.09
6.	Биологические катализаторы.		Расщепление пероксида водорода ферментом каталазой.	2.10	2.10
7.	Нуклеиновые кислоты.			5.10	4.10
8.	АТФ и другие органические соединения клетки.			9.10	9.10
9.	Вирусы.			12.10	11.10
10.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Молекулярный уровень организации жизни".			16.10	16.10
	Клеточный уровень.	14			
1.	Клеточный уровень: общая характеристика.			19.10	18.10
2.	Клеточная мембрана.			23.10	23.10
3.	Ядро. Хромосомный набор клетки.			26.10	25.10
4.	Органоиды общего назначения клетки.			9.11	8.11
5.	Органоиды общего назначения клетки.			13.11	13.11
6.	Особенности строения клеток прокариот и эукариот.		Рассматривание клеток растений и животных под микроскопом.	16.11	15.11
7.	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм.			20.11	20.11
8.	Энергетический обмен в клетке.			23.11	22.11
9.	Фотосинтез, хемосинтез.			27.11	27.11
10.	Автотрофы и гетеротрофы.			30.11	29.11
11.	Синтез белков в клетке.			4.12	4.12
12.	Синтез белков в клетке.			7.12	6.12
13.	Деление клетки. Митоз.			11.12	11.12
14.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Клеточный уровень организации жизни".			14.12	13.12
	Организменный уровень.	13			
1.	Размножение организмов.			18.12	18.12
2.	Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение.			21.12	20.12
3.	Индивидуальное развитие организмов.			25.12	25.12
4.	Биогенетический закон.				
5.	Законы Менделя. Моногибридное скрещивание.			11.01	10.01
6.	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.		Решение задач на моногибридное скрещивание.	15.01	15.01
7.	Решение задач на моногибридное скрещивание.			18.01	17.01
8.	Дигибридное скрещивание. 3 закон Менделя.		Решение задач на дигибридное скрещивание.	22.01	22.01
9.	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.		Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.	25.01	24.01
10.	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.		Выявление изменчивости организмов.	29.01	29.01

11.	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.			1.02	31.01
12.	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.			5.02	5.02
13.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Организменный уровень организации жизни".			8.02	7.02
	Популяционно-видовой уровень.	10			
1.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.			12.02	12.02
2.	Морфологический критерий вида.		Изучение морфологического критерия вида.	15.02	14.02
3.	Экологические факторы и условия среды.			1.03	28.02
4.	Происхождение видов. Развитие эволюционных представлений.			5.03	5.03
5.	Популяция как элементарная единица эволюции.			12.03	7.03
6.	Борьба за существование.			15.03	12.03
7.	Естественный отбор.			19.03	14.03
8.	Видообразование.			22.03	19.03
9.	Макроэволюция.			2.04	22.03
10.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Популяционно-видовой уровень организации жизни".			5.04	2.04
	Экосистемный уровень.	6			
1.	Сообщество, экосистема, биогеоценоз.			9.04	5.04
2.	Состав и структура сообщества.			12.04	9.04
3.	Межвидовые отношения организмов в экосистеме.			16.04	12.04
4.	Потоки вещества и энергии в экосистеме.			19.04	16.04
5.	Саморазвитие системы.			23.04	19.04
6.	Контрольно-обобщающий урок по теме "Экосистемный уровень организации жизни".			26.04	23.04
	Биосферный уровень.	9			
1.	Биосфера. Средообразующая деятельность организмов.			30.04	26.04
2.	Круговорот веществ в биосфере.			3.05	30.04
3.	Эволюция биосферы.			7.05	3.05
4.	Гипотезы возникновения жизни на Земле.			10.05	7.05
5.	Развитие представлений о возникновении жизни на Земле.			14.05	10.05
6.	Развитие жизни на Земле. Эры древнейшей и древней жизни.			17.05	14.05
7.	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.			21.05	17.05
8.	Антропогенное воздействие на биосферу.			24.05	21.05
9.	Основы рационального природопользования.			28.05	24.05