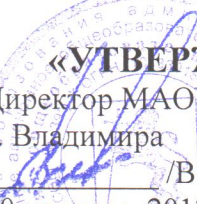
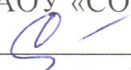
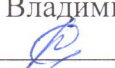


**Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
  
/В.В. Шелонин/  
30 августа 2017г.  
(приказ № 167-Д  
от 30 августа 2017 года

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора  
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира  
  
/Е.Э. Сидорова/  
30 августа 2017г.

**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
  
/В.Н. Савчина/  
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по всеобщей истории  
для 7-х классов основного общего образования  
26 часов**

**Программа разработана  
на основе Федерального компонента государственного стандарта  
основного общего образования, примерной программы основного  
общего образования по истории  
(А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.  
Всеобщая история. История Нового времени)**

Учителя:  
Жаренова Л.А.  
Лисичкина Н.Ю.

Владимир, 2017 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе ФГОС ООО, Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений.

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. М.: Просвещение, 2013.

### Цели:

показать раннюю Новую историю, её непохожесть на современный мир, с тем, чтобы помочь ученикам не судить с высоты об ушедших веках, а стремиться понять их и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям, освоение учащимися знаний о важнейших процессах и событиях истории данного периода, формирование у учащихся терпимости, гуманизма, широты мировоззрения.

### Задачи:

- сформировать у учащихся целостное представление о ранней новой истории как закономерном и необходимом периоде всемирной и отечественной истории;
- осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, мира и России, показать их общие черты и различия;
- охарактеризовать наиболее яркие личности ранней Новой истории, их роль в истории и культуре;
- показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина, уделить при этом особое внимание истории мировых религий (христианство и ислам);
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю своего края, вызвать у учащихся любовь к своей родине, чувство сопричастности ко всему происходящему в городе, крае, стране.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### Метапредметные результаты:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## **Основное содержание курса**

### **НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в. (26 часов)**

#### *Введение (1ч)*

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

#### **ТЕМА I. ЕВРОПА И МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ .**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового материка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

### Европа: от Средневековья к Новому времени

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Божий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

### Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей.

### Реформация и контрреформация в Европе

Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, основные события, значение. Учение и

церковь Жана Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфликтов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

## **ТЕМА II. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван

Бетховена: прославление Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

### Промышленный переворот в Англии

Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

### Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

### Великая французская революция XVIII в.

Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI. попытка проведения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

## ТЕМА 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

### Колониальный период в Латинской Америке

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

### Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока:

конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Календарно-тематическое планирование курса Новой истории (26 ч.)

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
1	Что изучает история Нового времени (введение в урок)	1	<p>Научатся определять что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Получат возможность научиться: Работать с учебником</p>	<p><b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные</b>: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные</b>: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новому курсу истории</p>	<p><b>Раскрывают</b> значение терминов «новое время», «исторические источники» <b>Участвуют</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю <b>Определяют</b> место «нового времени» на ленте времени. <b>Изучают</b> историческую карту мира</p>	<p>Карта «ВГО и колониальные захваты в XV-XVII вв.» Презентация</p>	С. 3-4
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	<p><b>Научатся</b> объяснять термины,</p>	<p><b>Регулятивные</b> : ставят учебные задачи</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и</p>	<p><b>Характеризуют</b> новые изобретения. <b>Составляют</b> таблицу.</p>	<p>Презентация Карта «ВГО и колониальные</p>	&1



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
			характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий <b>Получат возможность научиться:</b> Работать с учебником, картой, таблицей	на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	ценности современного общества	<b>Подготавливают</b> сообщения и мини-презентации о путешественниках. <b>Сравнивают</b> экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы	захваты в XV-XVII вв.»	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия  (изучение нового материала)	1	<b>Научатся</b> определять роль и значение европейской колонизации в формировании современной	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств. <b>Рассказывать</b> о географических открытиях	Инфоурок <a href="http://www.historia.ru">http://www.historia.ru</a>	&2

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образователь- ные ресурсы	д/з
			предметные	метапредмет- ные УУД	Личностные УУД			
			Европы <b>Получат возможность научиться:</b> работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации	х целей с учё- том конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательн- ые:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познава- тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникати- вные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействи и				

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
4	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе (комбинированный)	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<p><b>Составляют</b> устный рассказ</p> <p><b>Объясняют</b> термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.</p> <p><b>Проект:</b> эмблема абсолютной королевской власти.</p>	Инфоурок	&3

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				мнение и позицию				
5	Дух предпринимательства преобразует экономику (комбинированный)	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать мировую экономику</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<p><b>Характеризуют</b> черты мировой экономики.</p> <p><b>Составляют</b> рассказ по выбору.</p>	Мультимедийная презентация	&4

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
6	Европейское общество в раннее Новое время. (комбинированный)	1	Научатся объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения. Получат возможность научиться: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство.	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Объясняют</b> черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения.	Инфоурок	&5

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> работа в парах				
7	Повседневная жизнь. (Виртуальная)	1	<b>Научатся характеризовать</b> произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. <b>Получат возможность</b> провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века.	<b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	<b>Рассказывают</b> о повседневной жизни европейцев. <b>Выполняют</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	Инфоурок	&6

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
8	Великие гуманисты Европы (Мини-конференция )	1	<b>Научатся определять термины:</b> гуманизм, утопия, Возрождение <b>Получат возможность</b> познакомиться с идеями гуманистов	<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Совершают</b> виртуальную экскурсию по Вечному городу. <b>Работают</b> над проектом «Возрождение человека»	<a href="http://www.renens.narod.ru">http://www.renens.narod.ru</a>	&7

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				<p>план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>				
9	Мир художественной культуры Возрождения	1	Знакомятся с титанами Возрождения. Получат	<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу,	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	<b>Выбирают и описывают</b> живописное или скульптурное	Репродукции картин голландских и французских	<b>&amp;8-9</b>



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
	(комбинированный)		возможность узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру.	определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике	художников. <a href="http://www.renensans.narod.ru">http://www.renensans.narod.ru</a>	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				партнёра в общении и взаимодействии				
10	Рождение новой европейской науки (Лабораторная работа)	1	Научатся характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. Получат возможность научиться сравнивать методы познания мира	<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные</b> : допускают	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.	<b>Заполняют</b> таблицу. <b>Обсуждают</b> в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени	<a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a>	&10

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
11	Начало Реформации в Европе (комбинированный)	1	<b>Научатся определять термины:</b> Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. <b>Получат возможность называть причины Реформации в Европе</b>	<b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> : ориентируются в разнообразии способов решения	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.	<b>Рассказывают</b> о Реформации и её причинах. <b>Анализируют</b> параграф и документ. <b>Используют</b> дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы. <b>Объясняют</b> значение понятий. <b>Составляют план ответа на вопрос:</b> «Причины Реформации».	инфоурок	&11

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				<p>познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>				
12	Контрреформация (комбинированный)	1	<p><b>Научатся определять термины:</b> Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p><b>Обсуждают</b> фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога.</p>	<p><a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a></p>	&12

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
			аутодафе. <b>Получат возможность научиться:</b> характеризовать учение Кальвина	задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности				
13	Королевская власть и	1	<b>Научатся</b> выделять	<b>Регулятивные:</b> планируют	Определяют свою	<b>Составляют</b> логичный рассказ об	<a href="http://www.2uk.ru/history/">http://www.2uk.ru/history/</a>	&13

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
	Реформация в Англии. Борьба за господство на морях (изучение нового материала)		особенности Реформации в Англии. <b>Получат возможность</b> изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов	свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения	личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	исторических деятелях. <b>Выделяют и записывают</b> в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				коммуникативных и познавательных задач				
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции (комбинированный)	1	<p><b>Научатся</b> определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.</p> <p><b>Получат возможность научиться:</b> анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p><b>Рассказывают</b> о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков.</p> <p><b>Оценивают</b> деятельность кардинала Ришелье</p> <p><b>Работают</b> в парах</p>	<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a>	&14

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
15	Английская революция середины XVII века. (комбинированный)	1	Научатся определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. Получат возможность научиться: составлять календарь событий по теме	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	<b>Составляют</b> календарь событий по теме. <b>Выполняют</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы.	<a href="http://www.2uk.ru/history/">http://www.2uk.ru/history/</a>	&16
16	Освободительная война в Нидерландах (комбинированный)	1	Научатся определять термины, характеризующие	<b>Регулятивные:</b> сознательно организовывают и регулируют свою	Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт	<b>Составляют план</b> «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании».	<a href="http://rulers.narod.ru">http://rulers.narod.ru</a>	&15



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
			политическую власть и ее органы. Получат возможность научиться объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение.	деятельность <b>Познавательные:</b> Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией <b>Коммуникативные:</b> Готовность сотрудничать с соучениками	предшествующих поколений	Работают в группах		
12	Ограниченная монархия в Англии конца XVII – XVIIIв. (комбинированный)	1	Научатся определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию. Получат возможность научиться: составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название	<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Продолжают</b> работу с терминами и хронологией. <b>Составляют</b> развернутый план по теме. <b>Работают</b> с исторической картой. <b>Подготавливают</b> сообщение о Кромвеле.	<a href="http://www.2uk.ru/history/">http://www.2uk.ru/history/</a>	&17

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
			«славной революции», работать с исторической картой.	формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
13	Международные отношения в 16-18 вв. (1618-1648гг.) (комбинированный)	1	Научатся определять причины международных конфликтов. Получат возможность научиться: анализировать фрагменты исторического	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Подготавливают</b> устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война». <b>Работают</b> в группах по заданиям.	<a href="http://www.diphis.ru">http://www.diphis.ru</a>	&18-19

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
			источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны	<b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
14	Великие Просветители Европы (урок изучения нового материала)	1	Научатся определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. Получат возможность	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	<b>Составляют</b> таблицу «Основные идеи просветителей». <b>Работают</b> с документами, текстом учебника.	<a href="http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html">http://alpin.temator.ru/cont/1964/1.html</a>	&20

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образователь- ные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметн ые УУД	Личностные УУД			
			<p>научиться: называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени</p>	<p>новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательн ые:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникати вные:</b> проявляют ак- тивность во взаимодействии и для решения коммуникативн ых и познава- тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни- чество)</p>				

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
15	Мир художественной культуры Просвещения (комбинированный)	1	<p><b>Научатся</b> определять цели и главное назначение искусства просветителей.</p> <p><b>Получат возможность</b> познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв.</p>	<p><b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные</b>: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные</b>: адекватно используют речевые</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p><b>Работают</b> с учебником, дополнительной литературой.</p> <p><b>Подготавливают</b> сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения</p>	<p><a href="http://www.contries.ru">http://www.contries.ru</a></p>	&21

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач				
18	Общество и экономика «старого порядка» (комбинированный)	1	Научатся определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот. Получат возможность научиться: оценивать важнейшие технические изобретения 18 века	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	<b>Обсуждают</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Перечисляют</b> условия промышленного переворота в Англии <b>Составляют</b> план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве» <b>Подготавливают</b> сообщение об изобретателях.	инфоурок	&22

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				
20	Война за независимость британских колоний в Северной Америке. (изучение нового материала)	1	<b>Научатся</b> характеризовать особенности жизни колонистов. <b>Получат возможность научиться:</b> объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной	<b>Регулятивные</b> : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познава-	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Составляют рассказ</b> о первых колониях и их жителях. <b>Работают с</b> исторической картой.	<a href="http://www.america.al.ru">http://www.america.al.ru</a>	&24

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии				
21	Начало революции во Франции. (комбинированный)	1	Научатся определять термины: жакерия. Получат возможность научиться: называть причины и лидеров крестьянских войн в Англии и Франции;	<b>Регулятивные</b> : учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные</b> :	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. <b>Характеризовать</b> социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. <b>Оценивать</b> поступки лидеров восстаний.	<a href="http://liberte.newmail.ru">http://liberte.newmail.ru</a>	&25



№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
			объяснять причины ненависти крестьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям восставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию				
22	Война за независимость. Создание США	1	Научатся называть события войны за независимость. Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости	<b>Регулятивные:</b> <b>Познавательные:</b> <b>Коммуникативные:</b>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<b>Составить</b> устный рассказ «Американцы борются за независимость». Работа с учебником и	<a href="http://www.america.al.ru">http://www.america.al.ru</a>	24
22	Крушение	1	<b>Научатся</b>	<b>Регулятивные</b>	Выражают адек-	<b>Работают</b> с учебником.	<a href="http://liberte.new">http://liberte.new</a>	26

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
	монархии и установление Якобинской диктатуры (изучение нового материала)		определять революционные политические группировки. <b>Получат возможность</b> анализировать текст документа; выделять главное.	: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач	ватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	<b>Объясняют</b> сущность якобинской диктатуры <b>Выполняют</b> задания с кратким ответом.	mail.ru	

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				(задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)				
23	Термидорианский режим и Директория. (комбинированный)	1	Научатся определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г. Получат возможность научиться: оценивать значение Французской революции	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные</b> : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Выписывают</b> термины. <b>Составляют</b> план по теме «Раскол среди якобинцев» <b>Пишут</b> эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию	<a href="http://liberte.newmail.ru">http://liberte.newmail.ru</a>	27

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
				<p>числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>				
24	Государства Востока. (комбинированный)	1	<p><b>Научатся</b> определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.</p> <p><b>Получат возможность</b> характеризовать традиционные общества</p>	<p><b>Регулятивные</b> : определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p><b>Работают</b> по карте и в парах.</p> <p><b>Комментируют</b> местоположение стран Ближнего и Среднего Востока.</p> <p><b>Составляют</b> рассказ по выбору.</p>	<a href="http://www.withhistory.com">http://www.withhistory.com</a>	28

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образователь- ные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметн ые УУД	Личностные УУД			
				способов решения познавательны х задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникати вные:</b> договаривают- ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи- зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром				
25	Страны Южной и Восточной Азии. (комбиниро- ванный)	1	<b>Научатся</b> давать характеристику империи Великих Моголов. <b>Получат</b>	<b>Регулятивные</b> : принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопере- живание им	<b>Показывают</b> на карте страны Южной и Восточной Азии. <b>Работают</b> с учебником <b>Используют</b> иллюстрации к параграфу, Интернет,	<a href="http://www.withhistory.com">http://www.with history.com</a>	29

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образователь- ные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметн ые УУД	Личностные УУД			
			<p>возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательн ые:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательны х задач.</p> <p><b>Коммуникати вные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего реше- ния в совместной деятельности</p>		<p><b>Работают в парах</b></p>		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образовательные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметные УУД	Личностные УУД			
26	Основные итоги Новой истории XVI - XVIII вв. Итоговое повторение и обобщение Уроки обобщения	1	Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени <b>Получат возможность</b> научиться оценивать свои знания	<b>Регулятивные</b> : планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные</b> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные</b> : участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо-	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<b>Заполняют таблицу</b> «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени». <b>Выполняют</b> контрольный тест		

№ п/п	Тема и тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика основных видов деятельности	Образователь- ные ресурсы	д/з
			предметные	метапредметн ые УУД	Личностные УУД			
				действия для решения коммуника- тивных и познавательны х задач				



## **Ожидаемые результаты:**

Изучая Историю Нового времени ученики научатся:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

#### Учебно-методическое обеспечение

Классы	Учебная программа	Учебники	Методические материалы Дидактические материалы
7	Авторская Авторская. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, к.п.н. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2014.	1. А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Новая история (1500-1800). М., «Просвещение», 2016.	1. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Поурочные разработки по новой истории. М., «Просвещение», 2016. 2. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина Новая история. Тесты, работа с текстами, познавательные задания. М., 2015.