


**Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**

«УТВЕРЖДАЮ»


Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

/В.В. Шелонин/
30 августа 2017г.
(приказ № 167-Д
от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

/Е.Э. Сидорова/
30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

/В.Н. Савчина/
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории
для 8-х классов основного общего образования
24 часа**

Программа разработана
на основе Федерального компонента государственного стандарта
основного общего образования, Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности гражданина России, примерной
программы по всеобщей истории и авторской программы «Новая
история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной

Учителя:
Савчина В.Н.
Яковлева Е.И.
Лисичкина Н.Ю.

Владимир, 2017 год

Пояснительная записка

Программа курса «Всеобщая история» разработана на основе образовательного стандарта второго поколения и предназначена учащимся второй ступени системы общего образования с учётом его концептуальных и методических особенностей. Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС). Программа по курсу «Всеобщая история» разработана исходя из базисного учебного плана школы – 24 часа (1 часа в неделю), на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, на основе примерной программы по всеобщей истории «Просвещение» 2011 г. и авторской программы «Новая история» под редакцией А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной.

Рабочая программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
- примерная программа основного общего образования по истории МО РФ 2004 г.,
- программа «Новая история. 7-8 классы» А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина// Программы общеобразовательных учреждений;

В основу данной рабочей программы положен комплексный подход к изложению событий мировой истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

Данные программы взяты за основу в связи с тем, что при изучении курса всеобщей истории с 6 – 9 кл. используется линия учебно-методических комплектов А.Я. Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям государств и народов мира, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтничном обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно – гуманитарного подхода. Она ориентирована на то, чтобы учащиеся овладели определенным объемом знаний и умений по истории XIX века.

Целью курса является:

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли государств во всемирно-историческом процессе;
- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

- формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;
- обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Задачи курса:

Обучающие:

- создать условия для освоения школьниками ключевых исторических понятий;
- познакомить с основными религиозными системами;
- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
- раскрыть специфику организации политической власти в XIX в. в странах Европы и Америки, традиционных и индустриальных обществах;
- сформировать представление о роли выдающихся деятелей всеобщей истории XIX века;
- сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

Развивающие:

- создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «Всеобщая история» в подготовке учащихся 8 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «Всеобщая история» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Рабочая программа рассчитана на 24 часа (2 учебных часа в неделю).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета, курса

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в 8 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осмысление социально-нравственного опыта развития государств в XIX в.;
- уважение к культуре народов мира XIX в.

Метапредметные результаты изучения всеобщей истории в 8 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

Предметные результаты изучения всеобщей истории в 8 классе включают:

- овладение целостным представлением об историческом пути стран, народов и государств в XIX в.;

- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления);
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров государств, общественного движения и ведущих представителей культуры XIX в.;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников истории XIX в.

Содержание учебного предмета, курса

История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (24 часа)

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Глава I. Становление индустриального общества

Индустриальные революции: достижения и проблемы.

Завершение промышленного переворота. Переворот в средствах транспорта. Новые источники энергии. Экипаж без лошадей. Дороги, мосты, тоннели. Первые полеты человека. Полеты тел тяжелее воздуха. «Превратить ночь в день». Революция в средствах связи. Эпоха капитализма.

Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.

«Земля выбрасывала своих детей». Люди в движении. Исчезают сословия, усложняется структура общества. Аристократия старая и новая. Буржуазия. Средний класс. Очень разный рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.

Городской рельсовый путь. Все новости из газеты. Машина, объединившая женщин всего мира. Жить стало комфортнее. Почтовые марки. Музыка в доме. Фотография. Каллиграфический почерк больше не нужен. Покупатель-король! «Ах, эта непостоянная мода!»

Наука: создание научной картины мира.

Причины быстрого развития физики и других естественных наук. «Повелитель молнии». Сенсации продолжают. «Я старался по мере сил...». Новая наука- микробиология. Успехи медицины. Развитие образования.

XIX в. в зеркале художественных изысканий. Литература.

Крах просветительских иллюзий. Жизнь без романтического флера. От критического реализма к натурализма. В Гарольдовом плаще. «Все сводится к деньгам!». Его превосходительство Эжен Ругон- «хозяин Второй империи».

Искусство в поисках новой картины мира.

«Огненные кисти романтиков». «Надо отжемчужить искусство!». «Крестьянский живописец». «Салон отверженных». «Поэт Парижа». «Живописец счастья». В поисках собственного пути. Неистовый художник. Создатели «маленьких шедевров». Опера с «неприличным» сюжетом. «Мне нужен театр, без него я ничто». Звучащая живопись. «Великий немой».

Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство.

Каким быть обществу? Разрешено все, что не запрещено. Сохранять традиционные ценности! Почему появились социалистические учения? «Золотой век человечества не позади нас, а впереди». Превратить мир в «дворец благоденствия». Создатель «Новой гармонии». Карл Маркс и Фридрих Энгельс о путях преобразования общества. Анархизм.

Глава II. Строительство новой Европы

Консульство и образование наполеоновской империи. От Франции революционной к Франции буржуазной. «Успокоение, порядок, законность». «Свобода, равенство и собственность!». «Общество без религии подобно кораблю без компаса». «Революционер на троне». Завоевательные войны Консульства и Империи. «Истинная слава» Наполеона.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Жизнь во времена империи. Причины ослабления наполеоновской империи. Поход в Россию. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. «Полет орла». 18 июня 1815 г. Венский конгресс. «Христианский ответ на Французскую революцию».

Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Билль о реформе. Чартизм. «Хартия, хартия и ничего, кроме хартии!» Начало Викторианской эпохи. Англия- «мастерская мира». «Закопченный парламентский режим». От чартизма к почтительности. Внешняя политика.

Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Промышленная революция продолжается. Буржуазная монархия. Июльская революция 1830 г. «Три славных дня». «Король-буржуа» «Обогащайтесь, и вы станете избирателями!»

Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. «Голодные сороковые». «монархия на вулкане». «Гарантировать рабочему его существование трудом». «Хлеба или свинца!». Вторая республика. «Империя- это мир». «Государство должно быть движущей силой, благотворной для экономики». Внешняя политика.

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономическое развитие Германии и проблема объединения страны. Берлин, март 1848 г. Франкфуртский парламент. 18 мая 1848 г. «Кто хочет править Германией, должен себе ее завоевать». «Сильный всегда прав» Первые шаги «железного канцлера». Образование Северогерманского союза.

«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Разделенная Италия. Начало национально-освободительной борьбы и революция 1848 г. Усиление Сардинского королевства. Камилло Кавур – «ткач единства». Война с Австрией. Революция в Центральной Италии. «Италия создается своими усилиями» Завершение объединения Италии.

Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Император на шатающемся троне. «Игры» дипломатов ведут к войне. Седанская катастрофа и конец Второй империи. Третья республика. Окончание войны. Провозглашение Германской империи. Почему восстали парижане. Парижская коммуна. Попытка реформ. Борьба версальцев с Коммуной. «Кровавая майская неделя». Бунт или подвиг?

Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.

Германская империя; борьба за «место под солнцем. «Расширенная Пруссия». «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама». Модернизация в экономике. Монополистический капитализм. «Железный канцлер» борется с внутренней оппозицией. Новый курс Бисмарка. От «нового курса» к мировой политике. Империя готовится к «большой войне».

Великобритания: конец Викторианской эпохи. «Мастерская мира» уходит в прошлое. Двухпартийная система. «Торговля следует за флагом» Движение протеста. Рождение Лейбористской партии. «Мятежный остров» борется за гомруль.

Франция: Третья республика. После поражения. Почему отставало сельское хозяйство. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Борьба за республику. Третья республика. Эпоха демократических реформ. Радикалы продолжают политику реформ. Коррупция государственного аппарата. Позорная страница в истории Франции: «дело Дрейфуса». Рабочее и социалистическое движение. Движения протеста. Создание колониальной империи.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Мучительный путь развития сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Развитие монополистического капитализма. Плата за отсталость страны- эмиграция. Движения протеста в стране. Колониальные авантюры - «стать не хуже других». Между двумя блоками.

От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. «Мир вчерашнего дня» Эпоха национального возрождения славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. В поисках компромисса. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Восстановить единство земель чешской короны». Начало промышленной революции. Накануне крушения.

Глава IV. Две Америки.

США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. Страна раскинулась от Атлантического океана до Тихого океанов. «Земельная лихорадка». «Человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Аболиционизм. Образование республиканской партии. Мятёж рабовладельческого Юга. Начало Гражданской войны. Затяжной характер войны. Переход к решительным мерам. Победа северян.

США: империализм и вступление в мировую политику. Четыреста лет спустя после открытия Америки. Истоки трудолюбия. Фермер чувствует себя покинутым. Господство трестов. «Окончательное решение» индейского вопроса. В поисках своего пути. Особенности рабочего движения. Американская федерация труда. «Мы начали овладевать континентом».

Латинская Америка в XIX в.: время перемен. Встреча миров. Создание колониальной системы управления. Латиноамериканское общество. Время освободителей. «Независимость- это единственное благо, которого мы достигли...». Итоги и значение освободительных войн. Век каудильо. Медленное развитие экономики. Латиноамериканский «плавильный котел».

Глава V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Насильственное «открытие» Японии. Начало эры «просвещенного правления». Реформы Мэйдзи. Реформы в области государственного управления. Новые черты экономического развития. Синто на службе государства. Внешняя политика.

Китай: традиции против модернизации. «Открытие» Китая. «Опиумные войны» и их последствия. Движение тайпинов. Курс на политику самоусиления. Раздираемый на части Китай. «100 дней» реформ и их последствия. Восстание ихэтуаней.

Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Индия- жемчужина британской короны. Индийские ткачи - первая жертва разрушаемого Англией традиционного общества. Англия «вводит» Индию в мировой рынок: это благо или трагедия? «Мир стучится в ворота сельской общины» Великое восстание 1857 г.: война против английского господства или война за возвращение к старым традициям? Индийский национальный конгресс.

Африка: континент в эпоху перемен. Таинственный Черный континент. Культура и религии Африки. Раздел Африки. Свободная республика.

Эфиопия- страна, оставшаяся независимой. Втягивание экономики Африки в мировой рынок.

Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий.

Международные отношения: дипломатия или войны? Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Создание военных блоков. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Обобщающее повторение.

Календарно-тематическое планирование по Новой истории для 8 класса (24 ч.)

Дата	№ п/п	Тема урока	§	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		План 8 Б	факт
					Предметные умения	Основные виды деятельности ученика		
Часть I. Становление индустриального общества в XIX в. (14 ч.)								
Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5 ч)								
	1.	Индустриальная революция: достижения и проблемы	§1-2	лекция	Имеет представление о завершающем этапе промышленного переворота, о достижениях машиностроения и технических изобретениях в XIX в., о стадиях развития капитализма: свободная конкуренция и монополистический капитализм. Знает понятия: <i>индустриальное общество, монополия, синдикат, концерн, трест, картель, империализм.</i>	Использует ранее изученный материал. Выявляет существенные черты процессов и явлений.	6.09	
	1.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	§ 3-4	лекция	Имеет представление о классовой системе индустриального общества, об образе жизни горожан и сельских жителей Европы и США в XIX в. Знает понятия: <i>буржуазия, пролетариат, эмансипация.</i>	Использует текст при ответе на вопросы, решении учебной задачи.	9.09	
	1.	Наука: создание научной картины мира.	§5	Комбин.	Имеет представления об основных научных открытиях, сделанных зарубежными учеными в XIX в.	Составляет таблицу.	13.09	

	1.	Художественная культура XIX столетия.	§6-8	Лекция	Имеет представление о направлениях художественной культуры: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм; о деятелях культуры и их творчестве.	Создает компьютерную презентацию, грамотно строит монологическую речь, дает ответы на заданные вопросы.	16.09
	1.	Либералы, консерваторы и социалисты.	§9-10	лекция	Имеет представление об основных направлениях общественной мысли XIX в. и видных ее представителях. Знает понятия: <i>либерализм, консерватизм, социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.</i>	Выявляет существенные черты процессов, сравнивает явления.	20.09
Тема 2. Строительство новой Европы (8 ч)							
	1.	Консульство и образование наполеоновской империи.	§11	лекция	Имеет представление об образовании империи во Франции при Наполеоне, о завоевательной политике Наполеона.	Составляет таблицу, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	23.09
	1.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	§12	лекция	Объясняет причины ослабления наполеоновской империи, результаты венского конгресса.	Строит устную и письменный ответ, ведет диалог.	27.09
	1.	Англия: сложный путь к величию.	§13	Комбин.	Имеет представление о движении за расширение избирательных прав в Англии. Знает понятия: <i>чартизм</i>		30.09
	1.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	§14	лекция	Имеет представление о событиях Июльской революции во Франции, об экономическом и политическом развитии Франции в 1820-1830-х гг.	Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной информации. Выявляет общее и различия.	4.10
	1.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	§15	Комбин.	Называет причины революции во Франции 1848г., имеет представление о ходе революции, объясняет причины установления во Франции второй империи.	Анализирует явления, процессы и события. Высказывает и аргументирует свою точку зрения.	7.10

	1.	Германия: на пути к единству.	§16	лекция	Объясняет необходимость объединения Германии. Знает термины: <i>юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.</i>	Сравнивает явления, анализирует события.	11.10
	1.	Объединение Италии.	§17	Комбин.	Объясняет причины и процесс объединения Италии. Знает термины: <i>карбонарии.</i>	Составляет план, анализирует события и процессы.	14.10
	1.	Франко-прусская война. Парижская коммуна.	§18	лекция	Называет причины франко-прусской войны, имеет представление о событиях Парижской коммуны. Читает историческую карту, показывает на исторической карте события войны. Знает термины: <i>мобилизация, Парижская коммуна, реванш.</i>	Использует текст при ответе на вопросы, сравнивает явления, рассказывает о событиях.	18.10
ЧАСТЬ II «Мир во второй половине XIXв.»							
Тема 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. (5 ч)							
	1.	Германская империя в конце XIX – начале XX в.	§19	лекция	Знает понятия: <i>милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.</i> Имеет представление об успехах экономического развития Германской империи.	Определяет на основе учебного материала причины и следствия событий.	21.10
	1.	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	§20	Комбин.	Знает понятия: <i>гомруль, Антанта.</i> Имеет представление о лейбористской партии, сравнивает экономическое развитие Великобритании с другой индустриальной страной.	Выявляет общность и различия.	25.10
	1.	Франция: Третья республика	§21	Комбин.	Знает понятия: <i>радикал, атташе.</i> Имеет представление об установлении Третьей республики во Франции, особенностях экономического развития Франции в конце XIX – начале XX в., о деле Дрейфуса, показывает на исторической карте колонии Франции в начале XXв.	Дает объяснения на основе конкретного материала сущности фактов и связей между ними, составляет план.	8.11
	1.	Италия: время реформ и	§22	Комбин.	Имеет представление о политическом устройстве Италии, ее экономическом	Высказывает свое мнение по поводу	11.11

		колониальных захватов.			развитии и внешней политики. Показывает на исторической карте колонии Италии.	событий, находит общее и отличия.	
	1.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	§23	лекция	Показывает на исторической карте территорию Австрийской империи, называет народы, которые там проживали, называет причины революции 1848г. в Австрийской империи, причины преобразования Австрийской империи в Австро-Венгрию.	Устанавливает причинно-следственные связи, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее, ведет диалог.	15.11
Тема 4 Две Америки (3 часа)							
	1.	США в XIXв.	§24	лекция	Объясняет термины: <i>расизм, аболиционизм</i> . Показывает на исторической карте территории, присоединенные к США в первой половине XIXв., имеет представление о причинах, ходе и итогах Гражданской войны в США.	Составляет рассказ на основе изученного материала и дополнительной литературы, высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.	18.11
	1.	США: империализм и вступление в мировую политику.	§25	Комбин.	Имеет представление о причинах бурного экономического развития США в конце XIXв., об особенностях политического устройства США, о «справедливом курсе» Т.Рузвельта, внешней политике США. Объясняет термины: <i>олигархия, резервация</i> .	Объясняет на основе конкретного материала сущность фактов и связей между ними, составляет рассказ.	22.11
	1.	Латинская Америка в XIX – начале XXв.	§26	Комбин.	Объясняет термины: <i>каудильо, каудильизм, авторитарный режим</i> . Составляет синхронистическую таблицу. Показывает на карте колонии европейских стран в Латинской Америке.	Составляет план ответа на вопрос, ведет диалог, находит общее и отличия.	25.11
Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 ч)							
	1.	Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам.	§27- §28	лекция	Имеет представление об «открытии» Японии, реформах Мейдзи. Объясняет понятия: <i>сёгун, Мейдзи</i> . Объясняет понятия: <i>тайпин, ихэтуани</i> . Имеет представление о причинах	Составляет план, объясняет сущность фактов и связей между ними. Выделяет общее и	29.11

					«открытия» Китая, модернизации в Китае, дает оценку движения тайпинов и ихэтуаней.	отличия.	
1.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.	§29- §30	Комбин.	Объясняет понятия: <i>сипаи</i> , « <i>свадеш</i> ». Имеет представление об управлении Индией, о том, почему Индию называли «жемчужиной Британской империи», о причинах восстания 1857г., о создании ИНК. Показывает на карте народы, населявшие Африканский континент, имеет представление о колониальном разделе Африки европейцами	Объясняет факты и явления на основе изученного материала, дает оценку событиям. Высказывает свое мнение и аргументирует его, составляет план.		2.12
Тема 6. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. (1 ч)							
Международные отношения в конце XIX — начале XX в.		§31	лекция	Имеет представление о борьбе за раздел колоний и сфер влияний, об основных международных противоречиях в конце XIX-начале XX вв., о военно-политических блоках. Объясняет понятия: <i>бур</i> , <i>Антанта</i> , <i>пацифизм</i> .	Высказывает свою точку зрения и аргументирует ее.		6.12