

**Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

_____/В.В. Шелонин/

30 августа 2017г.

(приказ № 167-Д
от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

_____/Е.Э. Сидорова/

30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №39»

г. Владимира

_____/В.Н. Савчина/

30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по всеобщей истории
для 9-х классов основного общего образования
24 часа**

Программа разработана
на основе Федерального компонента государственного стандарта
основного общего образования, Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности гражданина России
(учебник Сергеева Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс)

Учителя:
Савчина В.Н.
Жаренова Л.А.
Яковлева Е.И.

Владимир, 2017 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории на 2017-2018 учебный год составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
3. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
4. Примерная программа основного общего образования по истории. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://old.mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3837/>.
А.В. Ревякин. Программа курса «История Нового времени». // Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.О. Чубарьяна. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2011.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней.

Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа, у учащихся формируются общеучебные умения и навыки, универсальные способы деятельности и ключевые компетенции, а также способность самостоятельно организовать учебную деятельность.

Основные содержательные линии исторического образования в 9-ом классе реализуются в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. Учтены рекомендации МО РФ о соотношении учебного времени на изучение Всеобщей истории и истории России (соответственно 40% и 60%). Таким образом, на изучение Всеобщей истории выделено 24 часов, на изучение истории России – 46 часов.

Изучение современной России осуществляется с привлечением материалов Посланий Президента Российской Федерации.

С учетом социальной значимости и актуализации содержания курса истории предусмотрена следующая система распределения учебного материала и учебного времени для 9 класса.

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение знаний** и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и

многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для достижения целей выполняются следующие задачи:

- Формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.
- Развитие творческих способностей и умения определять адекватные способы решения учебной задачи, искать оригинальные решения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно – коммуникативной деятельности.
- Организация самостоятельной деятельности учащихся, оценивания ее результатов, умения выделять причины трудностей и пути их устранения, осознания сферы своих интересов и соотнесения их с учебными достижениями.

Рабочая программа по всеобщей истории для 9 класса составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, размещенных на официальном сайте Министерства образования и Науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>).

Преподавание учебного предмета «История» в 9 классе реализуется по учебникам **Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс:** учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.Ю. Сергеев; под ред. А.О. Чубарьяна; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.- 239 с.: ил., карт.- (Академический школьный учебник).

Учебно-методический комплекс по Всеобщей истории А.В. (Под научной редакцией директора института всеобщей истории РАН, академика РАН А. О. Чубарьяна) соответствует требованиям государственного стандарта основного общего образования по истории и федеральному перечню учебников, учитывает подготовленность учителей к обучению школьников по данному УМК и наличие программного и учебно-методического обеспечения, соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. Приоритет при выборе учебных пособий отдан пособиям, представляющим единую линию учебников на основе соответствия содержания обязательного минимума исторического образования, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по истории.

Программа построена с учетом принципа системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает конкретное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса.

2.Содержание программы учебного курса

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения истории на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по истории, предусматривающие формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории в 7 классе способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Приоритетным для исторического образования в 7 классе является формирование и развитие общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной

деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое), составлять план.

На уроках истории в 7 классе учащиеся продолжают овладение монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися используются различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью на уроках уделяется особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Пояснительная записка к Рабочей программе по Всеобщей истории.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность обучающихся через информационную, исследовательскую, дискуссионную деятельность. Промежуточная аттестация предусмотрена в виде тестовых контрольных работ в конце изучения каждого раздела.

Рабочая программа курса «история» для 9 класса составлена на основе программы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Статья 14. Общие требования к содержанию образования (п. 5);
- Статья 32. Компетенция и ответственность образовательного учреждения (пп. 2 (части 5,6,7,16,20,23), 3 (часть 2)).
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства РФ от 19.03.2001 г. №196 с изменениями от 10.03.2009 г. №216 ст. 41.
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, программы общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции от 30.08.2010 г. №889.
- Концепция профильного обучения на старшей ступени обучения общего образования (Приказ МО РФ от 18.02.2002 №2783)
- Приказ «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования», утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373

Изучение данного курса направлено на достижение следующей цели – подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно-политического, цивилизованного развития.

Программа ориентирована на следующие задачи:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;

- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- написание сочинений-эссе;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением.

Содержание тем учебного курса.

Мир на рубеже XIX – XX веков. (1 час)

Период мировых войн и революций (13 часов)

Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале XX века. Достижения научной и технической мысли. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Накануне Первой мировой войны. Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

Государства демократии - США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны.

Начало Второй мировой войны. Создание антифашистской коалиции. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Освобождение Европы. Война в Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

Период расцвета индустриальной цивилизации 1946-1980гг. (8 часов)

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

Мир в конце XX – начале XXI в. (2 часа)

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала XXI века.

Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Глобализация.

Основные понятия учебного курса.

Мир на рубеже XIX – XX веков.

Протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, Антанты, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Мир в 1920 – 1930 гг.

Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения агрессора, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, геополитические интересы.

Вторая мировая война.

Пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун», демилитаризация, «Багратион», «Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, молниеносная война, закон о ленд-лизе, Тройственный пакт.

Мир во второй половине XX века.

Солдатский билль о правах, законы Вагнера и Тафта-Хартли, шпиономания, импичмент, «английская болезнь», Британское содружество, ирландская проблема, «железная леди», ФРГ, ГДР, бундестаг и бундесрат, федеральный канцлер, СДПГ, «обновление социализма», «железный занавес», «шоковая терапия», СНГ, национал-реформизм, военная хунта, политика «к югу от Рио-Гранде», ЮЗА, «белая революция», исламский фундаментализм, ИНК, ЮВА, ЮА, КНР, прагматики, хунвейбины.

Мир в конце XX – начале XXI в.

Приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм, терроризм.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны:

а) знать

- основные виды исторических источников;
- основные этапы и ключевые события истории мира с древности до наших дней; основные понятия курса; выдающихся деятелей - отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

б) уметь

- работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
- работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
- работать с исторической картой (показывать на картах мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
- описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
- анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- систематизировать исторический материал, составлять таблицы, схемы;
- излагать суждения о причинах возникновения и последствиях: освободительных, социальных и этнонациональных движений XX в.;

- на конкретном, наглядном материале раскрывать опасность распространения в обществе идеёв расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;

- показывать, как складывались условия укрепления взаимопонимания между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств;

- соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран, социальных движений нового времени, становления гражданского общества;

- излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени;

в) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

- высказывать своё отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

- использовать знания об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно-методического обеспечения.

1. Методические и учебные пособия:

Сергеев Е.Ю. Новейшая история зарубежных стран: учебник для 9 класс.- М.: Просвещение, 2010

Фадеева Д.А., Контрольные работы по истории: 5-9 кл.: пособие для учителя / Д.А. Фадеева, В.В.

Тороп, С.В. Бондарь. – М.: Просвещение, 2007.

2. Оборудование

- Карты
- Таблицы
- Схемы
- Презентации
- Иллюстрации

3. Дидактический материал

- Раздаточный материал
- Тесты
- Фрагменты источников
- Статистические данные
- Диаграммы
- Памятки для характеристики исторических событий и деятелей