

**Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

В.В. Шелонин
/В.В. Шелонин/

30 августа 2017г.

(приказ № 167-Д

от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

И.Г. Устинова
/И.Г. Устинова/

30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
математики и информатики

МАОУ «СОШ №39»

г. Владимира

И.Г. Иванова
/И.Г. Иванова/

30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике и ИКТ
для 7-х классов основного общего образования
34 часа (1 час в неделю)**

Программа разработана
на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, примерной программы общего
образования по информатике и информационным технологиям,
авторской программы Босовой Л.Л., А.Ю. Босовой

Учителя:
Мачигина О.А.
Солянова Р.В.
Сенникова Е.Г.

Владимир, 2017 год

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТУ ИНФОРМАТИКА И ИКТ
ДЛЯ 7 КЛАССА
(1 час в неделю, 34 часа в год)
Пояснительная записка**

Тип программы	Программа общеобразовательных учреждений
Статус программы	Рабочая программа учебного курса
Название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Год издания: 2013
УМК (автор учебника, издательство и год издания, учебно-наглядные пособия (контурные карты, атлас)	Информатика: учебник для 7 класса Авторы: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Год издания: 2013 Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 7 класса. Презентации к урокам . Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова Год издания: 2013
Категория обучающихся	Учащиеся 7-х классов
Сроки освоения программы	1 год
Объём учебного времени	34 часов
Форма обучения	Очная
Режим занятий	1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа по учебному предмету «Информатика» для 7–9 классов», составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

В состав учебно-программного и методического комплекса входят:

- Учебник «Информатика» для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. Год издания: 2013
- Дополнительно используется Рабочая тетрадь для 7 класса Информатика и ИКТ Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова
- Электронное приложение к учебнику 7 класса в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте Бином: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>

В методической системе обучения предусмотрено использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по информатике из Единой коллекции ЦОР (school-collection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru>).

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем

стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Основная задача курса — сформировать готовность учащихся к активной учебной деятельности в информационной образовательной среде школы, к использованию методов информатики в других школьных предметах, подготовить учащихся к итоговой аттестации по предмету за курс основной школы и к продолжению образования в старшей школе.

Формы организации обучения: урок с проведением индивидуальной, парной, групповой деятельности.

Методы обучения:

По источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

По уровню познавательной активности: проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный;

По принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный, обобщающий, классификационный.

Технологии обучения:

индивидуально-ориентированная, разноуровневая, ИКТ.

Способы проверки и оценки результатов обучения: устные опросы, проверочные работы, интерактивные задания, тестовый контроль, практические работы.

Изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного курса

Содержание рабочей программы соответствует содержанию авторской программы курса **Информатика и ИКТ. 7–9 классы**

Автор: Босова Л.Л. **Год издания:** 2013 М: Бином Лаборатория знаний

<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppup7-9.doc>

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты изучения учебного предмета)

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать

- виды и роль информационных процессов;
- примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- способы кодирования информации
- алфавитный подход к определению количества информации
- содержательный подход к определению количества информации
- программный принцип работы компьютера;
- анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств
- файловая система
- определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач
- определять основные характеристики операционной системы
- планировать собственное информационное пространство
- выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете
- анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемые пути их устранения.

уметь

- оценивать информацию с позиции ее свойств;
- приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;
- выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах
- кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования
- определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины
- определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
- оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт)
- получать информацию о характеристиках компьютера
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов), в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства,

- создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке,
- использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (включая ресурсы ИКТ)

Для проведения плановых учебных занятий по информатике в школе имеется компьютерный класс.

В компьютерном классе 11 компьютеров для школьников и один компьютер для педагога.

Компьютеры объединены в локальную сеть с возможностью выхода в Интернет, что позволяет использовать сетевое решение для цифровых образовательных ресурсов.

Технические характеристики компьютеров соответствуют современным требованиям.

Кроме того, в ИКТ-кабинете есть:

Принтер, сканер, проектор, акустические колонки на рабочем месте учителя.

Компьютеры установлены в соответствии с требованиями санитарных правил и норм работы в компьютерном классе, с учетом соблюдения эргономических правил при работе учащихся за компьютерами.

Компьютеры, которые расположены в ИКТ-кабинете, имеют операционную систему Windows и оснащены всеми программными средствами, имеющимися в наличии в школе, в том числе основными приложениями. В их число входят программы текстового редактора, электронных таблиц и баз данных, графические редакторы, простейшие звуковые редакторские средства и другие программные средства.

1. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с Сборник программ по информатике предназначен для использования при подготовке образовательной программы образовательного учреждения для основной ступени общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Сборник содержит все необходимые материалы для планирования, организации обучения в новой информационной среде школы и подготовки отчетных документов, которые требуются в работе учителя и методиста по информатике.

2. Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г. 224 с. Учебник предназначен для изучения курса «Информатика» в 7 классе общеобразовательной школы. Входит в состав умк по информатике для 5-9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия.

Может использоваться после вводного курса информатики в 5-6 классах в рамках непрерывного изучения предмета или служить точкой входа в отдельный курс информатики в 7-9 классах. Выдержан принцип инвариантности к конкретным моделям компьютеров и версиям программного обеспечения. Теоретический материал поддержан развернутым аппаратом организации усвоения изучаемого материала, обеспечивающим подготовку школьников к сдаче экзамена за курс основной школы в формате ГИА

Предполагается широкое использование ресурсов федеральных образовательных порталов, в том числе Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.)

3. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 8 класса. Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г. 95 с. Тетрадь содержит задания по следующим темам курса информатики: «Информатика и информационные процессы», «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией», «Обработка графической и текстовой информации». Представлены задания в формате государственной итоговой аттестации.

4. Электронное приложение к учебникам в авторской мастерской Л.Л.Босовой на сайте <http://methodist.lbz.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://sc.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.ru>

7. ЦОР Семакина И.Г.

8. Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г – 312 с+ 296 с. В задачник включены разноуровневые задания, которые подобраны в соответствии с темами основного курса информатики и ИКТ (8 – 9 класса) и курса для старшей школы (базовый уровень)

Литература (основная, дополнительная):

1. Информатика Программа для основной школы. 5-6 классы. 7-9 классы Авторы: Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г., 88 с
2. Учебник Информатика для 7 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г. 224 с.
3. Информатика и ИКТ Рабочая тетрадь для 8 класса Л.Л.Босова, А.Ю.Босова М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г. 95 с.
4. Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 8 класс / Сост.М.В.Соловьева М.: ВАКО, 2012 -112 с.
5. Задачник-практикум Информатика и ИКТ в 2 т. под ред. И.Г.Семакина М.:Бином. Лаборатория знаний 2013 г – 312 с, 296 с.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе			Формы контроля (контрольная работа, тест, устный контроль, зачет и др)
			Практические занятия	Экскурсии	Др. формы проведения	
1	Информация и информационные процессы	14	3			ПР, ЛР, КР
2	Мультимедиа	2	2			ЛР
3	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	3			ЛР, тест
4	Обработка графической информации	6	2			ПР, ЛР, КР
5	Обработка текстовой информации	4	4			ЛР
	Всего:	34 часа				

Календарно-тематическое (поурочное) планирование 7 класс

№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Плановые сроки прохождения		По факту	
			Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		7 АВ	7 БГД	7 АВ	7 БГД
1 четверть (8 часов)										
Информация и информационные процессы										
1-2		Техника безопасности и организация рабочего места (викторина)	<i>Научатся:</i> выполнять требования по ТБ <i>Получат возможность:</i> углубить общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики;	<i>Регулятивные:</i> Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; организация рабочего места, выполнение правил гигиены учебного труда <i>Познавательные:</i> получают целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; формируется способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества <i>Коммуникативные:</i> Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания; умение работать с учебником;	Формируются умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	Подготовить сообщение «Информатика — это...	05.09	06.09	05.09	06.09
		Информация и её свойства	<i>Научатся:</i> определять виды информационных сигналов, виды информации по способу восприятия, оценивать информацию с позиции ее свойств <i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информации и ее свойствах;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели <i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	Получат представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Презентация к § 1.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , примеры, характеризующие свойства	12.09	13.09	12.09	13.09

						информации 2) К.Л.Р.: №3,36,37,4, 5,7 ДЗ: №6				
3-5	<p>3-4 Тест: «Информация и её свойства» Информационные процессы. Обработка, хранение и передача информации</p> <p>5 Практическая работа: «Информационные процессы»</p>	<p><i>Научатся:</i> классифицировать информационные процессы; приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; строить модель информационного процесса передачи информации</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; углубить общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели</p> <p><i>Познавательные:</i> навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание значимости информационной деятельности для современного человека.</p>	<p>Презентация к § 1.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Сообщ. о профессиях, связанных с обработкой информации</p> <p>3) К.Л.Р.:№9,15 ДЗ: №8</p> <p>4) СР: №11, №12, №13</p>	19.09 26.09 03.10	20.09 27.09 04.10	19.09 26.09 03.10	20.09 27.09 04.10	
6	<p>Всемирная паутина как информационное хранилище</p>	<p><i>Научатся:</i> осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить представление о WWW как всемирном хранилище информации;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация труда</p> <p><i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать, инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее</p>	<p>Презентация к § 1.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Подготовить вопрос-загадку на поиск в интернете.</p> <p>5) К.Л.Р.:</p>	10.10	11.10	10.10	11.10	

			сформировать понятие о поисковых системах и принципах их работы;	информации, управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера.	распространения ; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	№19,20,23 + карточки: «Круги Эйлера» - на оценку ДЗ: №22 6) собрать РТ ЛР: №21 (Excel: 1 лист – вопрос + ответ + картинки)				
7-8	Представление информации	<i>Научатся:</i> определять знаковую систему представления информации; устанавливать общее и различия в естественных и формальных языках. <i>Получат возможность:</i> обобщить представления о различных способах представления информации	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, <i>Познавательные:</i> понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	Презентация к § 1.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Придумать пиктограмму. 7) К.Л.Р: №30-34 – на оценку ДЗ: №24,25,29 (проверить при спорной оценке) 8) Задания: «Круги Эйлера» с сайтов Полякова и «Решу ОГЭ»	17.10 24.10	18.10 25.10	17.10 24.10	18.10 25.10	
2 четверть (8 часов)										
9-10	Дискретная форма представления информации	<i>Научатся:</i> понимать отличия между непрерывной формой	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, <i>Познавательные:</i> понимание	навыки концентрации внимания	Презентация к § 1.5	07.11 14.11	08.11 15.11	07.11 14.11	08.11 15.11	

			<p>представления информации и дискретной; кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; <i>Получат возможность:</i> углубить понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.</p>	<p>универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>		<p>http://metodi.st.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Задания по карточкам</p> <p>9) КЛ.Р: №38,14,43,48,51 ДЗ: №49,50,52</p> <p>10) КЛ.Р: №44(1), 45(1),47 №44(2-4), 45(2-4),46-на оценку №53,54-дополнительно собрать РТ</p>				
11-13	<p>Единицы измерения информации Проверочная работа: «Единицы измерения информации»</p>	<p><i>Научатся:</i> свободно оперировать с единицами измерения информации; находить информационный объем сообщения <i>Получат возможность:</i> научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения; научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, <i>Познавательные:</i> понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей измерения <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>навыки концентрации внимания</p>	<p>Презентация к § 1.6 http://metodi.st.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Задания по карточкам</p> <p>11) Единицы измерения, правила перевода, степени числа 2 КЛ.Р: №61,70,60(1,3,5), 63(2,4,7) ДЗ: №62, 60(2,4,6), 63(1,3,5,6)</p>	<p>21.11 28.11 05.12</p>	<p>22.11 29.11 06.12</p>	<p>21.11 28.11 05.12</p>	<p>22.11 29.11 13.12 (06.12-неучебный день)</p>	

						<p>12) Проверочная работа: «Единицы измерения информации» КЛ.Р: №55,56 ДЗ: выучить формулы</p> <p>13) КЛ.Р: простые задачи «Алфавитный подход» (подготовка к КР) – карточки ДЗ: №59,64,65,69 подготовиться к КР</p>				
14		<p><u>Контрольная работа №1:</u> <u>«Измерение информации»</u></p>	<p><i>Научатся:</i> кодировать и декодировать информацию по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины; определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности. <i>Получат возможность:</i> углубить представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>Презентация к § 1.6 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, р, тест</p> <p>14) КР №1 – на компьютере собрать РТ</p>	12.12	13.12	12.12	20.12

современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации

Мультимедиа

15-16	Технология мультимедиа. Создание мультимедийной презентации	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление объема памяти для записи звуковой и видеоинформации; использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа и компьютерными презентациями; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов; основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи; умение слушать и задавать вопросы, контроль, коррекция, оценка действий партнера</p>	<p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров</p>	<p>Презентация к § 5.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 225</p> <p>Презентация к § 5.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 214</p> <p>15)-16) ЛР: презентация «Устройство компьютера» (оценка на след. четверть)</p>	19.12 26.12	20.12 27.12	19.12 26.12	27.12 10.01
-------	--	---	--	--	--	----------------	----------------	----------------	----------------

3 четверть (10 часов)

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией

17	Основные компоненты компьютера и их функции	<p><i>Научатся:</i> анализировать устройства компьютера с точки зрения процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> обобщенные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов,</p>	<p>Презентация к § 2.1 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Заполнить таблицу Носители информации</p> <p>17) Компьютер, виды ПК,</p>	16.01	10.01		
----	--	---	--	--	---	-------	-------	--	--

					связанных с историей вычислительной техники	<p>магистраль но-модульный принцип устройства ПК (РТ №101)</p> <p>распределение докладов по теме: «Устройство ПК»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Системный блок, системная плата; 2. Процессор 3. Память 4. Устройство ввода 5. Устройство вывода <p>РТ №76,77, ДЗ: №79,81</p>				
18-19	Персональный компьютер	<p><i>Научатся:</i> называть основные устройства персонального компьютера и их актуальные характеристики;</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизировать представления об основных устройствах компьютера и их функциях;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание назначения основных устройств персонального компьютера;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание роли компьютеров в жизни современного человека;</p> <p>способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом</p>	<p>Презентация к § 2.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, Построить граф Устройства ПК, рт 80</p> <p>18)-19) доклады: «Устройство</p>	23.01 30.01	17.01 24.01			

						компьютер а» 18) РТ №86 19) РТ №87				
20		<i>Тест: «Устройство ПК»</i>	<p><i>Научатся:</i> классифицировать устройства персонального компьютера</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	20) Тест – 20 минут; КЛ.Р: Формула $V=v*t$ РТ №98,95,100 ДЗ: №99,94,96	06.02	31.01		
21		<i>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение, системы программирования, прикладное программное обеспечение</i>	<p><i>Научатся:</i> классифицировать программное обеспечение персонального компьютера и основных его групп, подбирать программное обеспечение решаемой задаче; описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров. Получат представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности</p> <p><i>Получат возможность:</i> научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> понимание назначения системного и прикладного программного обеспечения персонального компьютера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи</p>	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления информационной безопасности; понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	Презентация к § 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Презентация к § 2.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , Подготовить сообщение об одном из языков программирования.	13.02	07.02		
						21) КЛ.Р: ПО, виды ПО, примеры программ (№109), №106				

						ЛР: №103 ДЗ: №104,107				
22-23		Файлы и файловые структуры	<p><i>Научатся:</i> оперировать объектами файловой системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> расширить представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними;</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве; <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	<p>Презентация к § 2.4 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php, рт 110, 111</p> <p>22) КЛР: Файл, имя файла, папка-повторить РТ №110 (3 примера), 111,112,113, 115,116, 119 ДЗ: №110-доделать, 114,117,118</p> <p>23) КЛР: Маска имени файла РТ №120,123,124 ЛР: создание ФС (из Семакина) ДЗ: №121,122</p>	27.02 06.03	14.02 28.02		
24		Тест: «Файлы и файловые структуры»	<p><i>Научатся:</i> оперировать объектами файловой системы</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной	Тест + практическое задание: создание ФС – общая оценка собрать РТ	13.03	07.03		

слышать, рассуждать

ответственности за качество окружающей информационной среды.

Обработка графической информации

Формирование изображения на экране компьютера

Научатся: определять основные параметры монитора, получают представление о видеосистеме и способе формирования цвета
Получат возможность: систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора

Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.
Познавательные: умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;
Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать

способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой

Презентация к § 3.1 <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>, рт 134, 135

20.03

14.03

25) КЛ.Р:
1) презентация Босовой п.1,2,
2) №131,
3) записать формулу $N=2^i$ в №133,
4) задания из презентации и: RGB-модель №128,129,132,
5) задания из презентации и: задачи на глубину цвета: №133.

25

Создание графических изображений

Научатся: основным приемам работы в редакторе MS Word
Получат возможность: систематизированные представления об инструментах создания графических

Регулятивные: принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.
Познавательные: умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;
Коммуникативные: усвоение информации с помощью видеотехники,

интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.

Презентация к § 3.3 <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>, Рисунок

21.03

26

			изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать		на свободную тему				
4 четверть (8 часов)										
27-28		Формирование изображения на экране компьютера	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на вычисление объема видеопамати</p> <p><i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о формировании изображений на экране монитора</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	<p>27) КЛ.Р:</p> <p>1) задания из презентации на глубину цвета: №134-139,</p> <p>2) презентация Босовой п.3 слайды 1-2 + №140,</p> <p>3) формулы нахождения V видеопамати</p> <p>ДЗ:</p> <p>карточки с задачами – на отдельном листе, <u>на оценку</u></p> <p>28) задания из презентации: видеопамать компьютера:</p> <p>1) повторить №140 - ОТВЕТЫ –</p>				

						с БОЛЬШОЙ БУКВЫ 2) №142,141,144 ДЗ: №143,146,148				
29		Контрольная работа: «Формирование изображения на экране компьютера»	<i>Научатся:</i> определять размер файла изображения <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических задач <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Презентация к § 3.3 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , тест 29) КР – карточки собрать РТ				
30		Компьютерная графика	<i>Научатся:</i> различать векторную и растровую графику, определять типы основных графических файлов по расширению, определять размер файла изображения <i>Получат возможность:</i> систематизированные представления о растровой и векторной графике;	<i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда. <i>Познавательные:</i> умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи <i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Презентация к § 3.2 http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php , рт 141, 142 30) презентация Босовой РТ №155,159,161 ЛР: размер графического файла (как №173) – заготовки-рисунки, карточки с таблицей, на оценку ДЗ: №160				

Обработка текстовой информации

31		Создание текстовых документов на компьютере	<p><i>Научатся:</i> применять основные правила создания и редактирования текстовых документов</p> <p><i>Получат возможность:</i> сформировать представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма.</p>	<p>Презентация к § 4.2 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p> <p>31) КЛ.Р: №179,180,181 ЛР: Практическая работа №1 MS Word ДЗ: №182,184,185,186</p>				
32-34		Форматирование текста	<p><i>Научатся:</i> применять основные правила форматирования текста</p> <p><i>Получат возможность:</i> углубить представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о различных текстовых форматах</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принятие учебной цели, планирование, организация, контроль учебного труда.</p> <p><i>Познавательные:</i> широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> усвоение информации с помощью видеотехники, компьютера, умение слушать и слышать, рассуждать</p>	<p>понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека</p> <p>навыков квалифицированного клавиатурного письма</p>	<p>Презентация к § 4.3 http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php,</p> <p>32) КЛ.Р: №192,196,197,200 ЛР: Практическая работа №2 MS Word ДЗ: №198</p> <p>33)-34) ЛР: Практические работы №3-4 MS Word</p>				