

**Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

 /В.В. Шелонин/

30 августа 2017г.

(приказ № 167-Д
от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

 /Е.Э. Сидорова/

30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №39»

г. Владимира

 /В.Н. Савчина/

30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по историческому краеведению
для 5-х классов основного общего образования
18 часов (0,5 часа в неделю – II полугодие)**

**Программа разработана
на основе Федерального компонента государственного образовательного
стандарта основного общего образования**

Учителя:
Савчина В.Н.
Лисичкина Н.Ю.
Яковлева Е.И.

Владимир, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по историческому краеведению для 5 класса (гимназического уровня) составлена в соответствии

- С требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- С требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- С программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Предметная область – общественные науки.

Срок реализации: первое полугодие 2018г.

Основная направленность программы

Способствовать возрождению духовности у юного поколения, привитие любви к своей родной земле, дать дополнительные знания по истории своего края, культуре, познакомиться с его прошлым и настоящим, изучить природу и хозяйство родного края.

- **Актуальность программы** состоит в необходимости воспитания активной гражданской позиции, бережного отношения ко всему, чем богата Малая Родина - Владимирская земля. Именно с любви к своей малой родине, к родному краю, где человек родился и вырос, и начинается формирование любви к своей стране. Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях поможет восстановить связь поколений, пробудить национальное достоинство, воспитать патриота, хозяина своей земли.

Цель курса: с помощью разнообразной учебной деятельности создать условия для развития интереса к изучению своего родного края.

Для достижения поставленной цели ставятся следующие задачи:

- дать представление об историческом прошлом края
- познакомить с основными достопримечательностями
- изучить символику города и области
- изучить особенности природы области-дать представление об основных источниках знаний, сформировать умения работать с различными источниками знаний
- изучить экономику родного края (промышленная сфера)
- прививать любовь и бережное отношение к родному краю,
- сохранение духовной культуры, воспитание патриотических чувств, уважения к историческому наследию предшествующих поколений
- активизировать работу по экологическому воспитанию
- развитие познавательного интереса к изучению родного края
- расширить школьные знания по краеведению и географии
- совершенствование практических умений и навыков
- мотивация учащихся на творческую деятельность

Для реализации данной программы используются следующие методы обучения, как способы достижения цели:

1. **Словесные**

- Рассказ – о предстоящей работе (экскурсии, конкурсе, мероприятии).
- Беседа – при изложении нового материала.
- Чтение литературы – при подготовке задания.
- Дискуссия – при обсуждении нового материала.

2. **Наглядные:**

Демонстрация – показ таблиц, карт, фотоматериалов, схем, слайдов...

3. **Практические:**

- Экскурсии.
- Игра....

Средства обучения

1. Простые средства:

- Словесные: книги краеведческой и музееведческой тематики, учебники, экспедиционные материалы, методические и дидактические материалы.
- Простые визуальные средства: наглядные пособия - плакаты, картинки, открытки, картографический материал, фотоматериалы, демонстрационные стенды и др.

2. Сложные средства:

- Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, видеокамера, диктофон, музыкальный центр.
- Аудиовизуальные средства: видеофильмы, презентации, музыкальные коллекции

Место предмета в базисном учебном плане:

Согласно учебному плану МАОУ СОШ 39 на изучение краеведения в 5 классе отводится 18 учебных часов из расчета 1 учебный часа в неделю

Межпредметные связи

С уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

С уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

С уроками истории: работа с источниками исторической информации

С уроками географии: работа с источниками географической информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

• Личностными результатами

Формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование основ экологической культуры.

• Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

• Познавательные

умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.

добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

- **Коммуникативные**

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

умение координировать свои усилия с усилиями других.

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Бадер О.Н. Сунгирь. Верхнепалеолитическая стоянка. М.: Наука, 1978. – 271с.
2. Бадер О., Зыбковец В. Следы эпох.// Интересное о крае. Люди, история, жизнь, природа земли Владимирской. Краеведческий сборник. Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд., 1973. – С.7-26.
3. Бардина Р. Художественные промыслы Владимирской области. Ярославль: Верх.-Волж. кн.изд., 1975. – 112с.
4. Бейлекчи В. Истина прячется в земле. Альманах «Памятники Отечества», № 54. – С.57-82.
5. Владимирская энциклопедия библиографический словарь, Владимир, 2002. – 536с.
6. Владимирское народное ополчение в Отечественной войне 1812 года: Сб. док. Владимир: Книжное издательство, 1963. – 549с.
7. Воронин Н.Н. «Зодчество Северо-Восточной Руси XII-XV веков».т.1 М.: АН СССР, 1961. – 588с.
8. Георгиевский В. «Город Владимир на Клязьме и его достопримечательности». Владимир: Типо-Литография Н.А.Паркова,1896. – 131с.
9. Кичигин М.И., Иванов А.Л. «Владимирское ополье», Владимир: НИИСХ, Владимир.о-во сел.хоз-ва, 1993 – 376с.
10. Краснов Ю. А. Археологическая карта России: Владимирская область. М.: Институт археологии РАН, 1995. – 384с.
- 11.Кучкин В.А. «Формирование государственной территории северо-восточной Руси в X-XIV вв.». М.: Наука, 1984. – 352с.
12. Окский бассейн в эпоху камня и бронзы / Под ред. В.М.Раушенбах. – М.: Сов. Россия, 1970. – 180с.
13. Пиголицына Ф. Мстерский летописец. Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. – 336с.
- 14...Попова М.К. И поиск длится целый век... Владимир: Нива, 2002. – 180с.
- 15.Тихомиров М. Н., Древнерусские города, 2 –е изд.М.: Государственное издательство политической литературы (Госполитиздат), 1956. - 478 с. 20.Тихонравов К.Н. «Богородице-Рождественский монастырь во Владимире». Владимир: Изд. «Фолиант»,1997. – 40с.
- 16.Уваров А.С. Археология России. Каменный век. М.,1881. – 490с.
- 17.Фоминцева Л.А. «Земля Владимирская. Географический словарь», Владимир, 1991. – 207с.

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс / А.Н. Сахаров. – М.: Просвещение, 2009. – 271с.: ил., карт.

История Владимирского края. Под ред. Д.И. Копылова. Владимир: «Дюна», 2001. – 294с.

2. История Отечества в терминах и понятиях: учебный словарь-справочник./ Под ред. Блохина В.Ф. Смоленск. «Русич».- 1999. – 528с.
3. Искусство каменного века (Лесная зона Восточной Европы) / С.В. Ошибкина, Д.А. Крайнов, М.П. Зими́на. – М.: Наука, 1992. – 136с.
4. Общественные деятели г. Владимира середины XIX - начала XX веков. Сост. Хромушин П.Н. Владимир: Издательский дом «Посад», 2006. – 353с.
5. Почетные граждане города Владимира. Владимир: Фолиант, 2003. – 640с.
6. Рассказы начальной русской летописи / Пер. с древнерус. яз. Т.Н. Михельсон; Науч. ред. Д.С. Лихачев. — М.: Рус.слово, 2001. — 160 с.: ил. — (Внеклассное чтение:Кладезь знаний).
7. Рассказы русских летописей XII—XIV веков / Пер. с древнерус. яз. Т.Н. Михельсон; Науч. ред. Д.С. Лихачев. — М.: Рус.слово, 2001. — 224 с.: ил. — (Внеклассное чтение:Кладезь знаний).
8. Сказания Русской Летописи: Откуда пошла земля Русская, кто в Киеве начал первым княжить и как прославилась Русская земля / Собрал и пересказал А.Ю.Карпов; Рис. А.А.Медовикова. — М.: Мол.гвардия, 1995. — 234 с.: ил. — (Русская гимназия).
9. Соловьев С.М. Древняя русская летопись в переложении С.М.Соловьева для детей. — М.: Просвещение: АО «Учеб. лит.», 1996. — 288 с.: ил.27.
10. Тимофеева Т. П. «Лежит в развалинах твой храм...». Вл., 1999. – с.23-25.

Планирование курса Историческое краеведение «Моя малая Родина» 5 класс

№п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Что изучает краеведение.	1
2.	Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании истории.	1
3	Топонимика города Владимира	2
4	Древняя история Владимирского края.	2
5.	Владими́ро - Суздальская Русь в XII-XIII вв.	3
6	Владимирский край в составе Московской Руси.	2
7.	Владимирский край в составе Российской империи. Губернская реформа Екатерины Великой.	2
8.	Родовые поместья и дворянские усадьбы на территории Владимирской области	2
9.	Знаменитые люди нашего края	2
	Итоговое занятие.	1
	Итого	18

**Тематическое планирование курса историческое краеведение
18 часов.**

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Содержание урока	Деятельность учащихся
1	Введение. Что изучает краеведение.	1	Что изучает краеведение. Значение изучения краеведения. Источники краеведческих знаний. История изучения края. Вклад ученых и краеведов в исследование истории края.	Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждения об обоснованности различных точек зрения на историю развития края.
2	Вспомогательные исторические дисциплины и их роль в познании истории.	1	Что такое вспомогательные исторические дисциплины. Основные виды вспомогательных исторических дисциплин. Для чего необходимо уметь применять возможности данных дисциплин на практике.	Применение вспомогательных исторических дисциплин на практике: умение работать с историческими картами, исследование гербов и монетного дела
3	Топонимика города Владимира	2	Что такое топонимика. Гидронимы. Название улиц, переулков, рек и озер в нашем крае. Объяснение происхождения названия города Владимира.	Поиск и объяснение происхождения географических названий в городе. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в документах и других источниках;
4	Древняя история Владимирского края.	2	Расселение древних людей на территории нашего края. Изменение образа жизни и основных занятий людей в различные археологические периоды. Славянская колонизация Залесского края.	Формирование навыка объяснять смысл изученных исторических терминов; образно рассказывать о главных событиях периода и их участниках. Отработка навыка проводить поиск необходимой информации в учебнике, документах и других источниках; сравнивать исторические факты, работа с исторической картой.
5	Владимиро - Суздальская Русь в XII-XIII вв.	3	Расцвет Владимиро – Суздальского княжества. Владимир – политический центр Северо – Восточной Руси. Андрей Боголюбский – «первый российский самовластец». Противостояние между князем и боярами. Князь Всеволод III Большое Гнездо	Умение рассказывать о главных событиях периода и их участниках, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала. Применение ИКТ в исторической науке (работа в программе PowerPoint тематические фильмы.

			и его сыновья. Быт и нравы населения края. Культура Северо-Восточной Руси. Памятники белокаменного зодчества. Вторжение монгольских завоевателей во Владимиро-Суздальскую Русь. Героическая оборона Владимира. Князь Юрий Всеволодович. Битва на реке Сити. Александр Невский – великий князь Владимирский. Виртуальная экскурсия.	
6	Владимирский край в составе Московской Руси.	2	Изменение направленности истории Владимирского края по сравнению с предыдущим периодом истории и передача роли политического первенства и политической преемственности Москве при сохранении значимости культурного и духовного центра. Обращение к героическому прошлому и личностям, прославившим родной край, установление преемственности в истории.	Установление причинно-следственных связей в развитии духовной жизни общества, знакомство с культурными достижениями и личностями, внесшими вклад в развитие культуры края и страны. Отработка навыка объяснять смысл изученных исторических терминов, давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника. Применение ИКТ в исторической науке (работа в программе PowerPoint тематические фильмы).
7	Владимирский край в составе Российской империи. Губернская реформа Екатерины Великой.	2	Петр Первый и его сподвижники в крае. Первые мануфактуры на территории края. Строительство первых кораблей на Переяславском озере. Учреждение Владимирской губернии в 1778г.. М.М.Сперанский и начало преобразований Александра I. Роль Владимирского ополчения в Отечественной войне 1812 года.	Отработка навыка сравнивать однородные факты, события; высказывать свое мнение и аргументировать его по важнейшим событиям периода. Знать основные понятия и термины темы - влияние реформ Петра I, Екатерины II и Александра I на развитие Владимирского края. - выдающихся людей 18 – начала XIX века, связанных с историей родного края. Уметь - делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда. - осуществлять проектную деятельность в программе PowerPoint Развивать умения - поиск дополнительной информации в других

				источниках, в т.ч. в Интернет - выступления с сообщениями
8	Родовые поместья и дворянские усадьбы на территории Владимирской области	2	История первых дворянских усадеб на территории нашего края: усадьба Танеевых, усадьба графа Храповицкого, усадьба Голицыных, усадьба Воронцовых.	Отработка навыка давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, сочинений. Развивать умения - поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа - владение основными видами публичных выступлений
9	Знаменитые люди нашего края.	2	Знакомство с выдающимися деятелями Владимирского края: (князь Д.М. Пожарский, А.В.Суворов, Е.Р. Дашкова, М.М. Сперанский, братья А.Г. и Н.Г.Столетовы, братья Танеевы С.И. и В.И. Н.Е.Жуковский.	Знать основные понятия и термины темы - выдающихся людей, связанных с историей родного края. Уметь - делать записи в тетради на основе рассказа учителя и визуального ряда. - осуществлять проектную деятельность - работать в программе PowerPoint Развивать умения - поиск дополнительной информации в других источниках, в т.ч. в Интернет - выступления с сообщениями - использовать приобретённые знания при написании творческих работ, отчётов об экскурсиях, сочинений.
	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов. Обобщение материала.	Защита лучших проектов по курсу, творческих работ, сочинений.

