

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
\_\_\_\_\_/В.В. Шелонин/  
30 августа 2017г.  
(приказ № 167-Д  
от 30 августа 2017 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира  
\_\_\_\_\_/Е.Э. Сидорова/  
30 августа 2017г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
\_\_\_\_\_/В.Н. Савчина/  
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории России**  
**для 10-х классов среднего общего образования**  
**10А класс – 78 часов**  
**10Б,В классы - 44 часа**

Программа разработана  
на основе Федеральной примерной программы среднего (полного)  
общего образования по истории России, авторской программы  
А.Н. Сахарова, В. И. Буганова, П.И. Зырянова  
(«История России. С древнейших времён до конца XVII века».  
А.Н. Сахаров, В.И. Буганов)

Учителя:  
Савчина В.Н.  
Лисичкина Н.Ю.

Владимир, 2017 год

Рабочая программа составлена на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России в соответствии с Федеральным компонентом государственного общеобразовательного стандарта общего образования (2004 г.) и авторской программы А.Н. Сахарова, В. И. Буганова, П.И. Зырянова, Москва: «Просвещение», 2012г.

**Учебник** «История России. С древнейших времён до конца XVII века». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2012. Буганов В. И., П. И. Зырянов «История России XVII – XIX вв.»

### **Используемый учебно-методический комплект:**

- 1) «История России с древнейших времён до конца XVII века». А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Москва: «Просвещение», 2012.  
Буганов В. И., П. И. Зырянов «История России XVII – XIX вв.»
- 2) А.Н. Сахаров, В.И. Буганов. Поурочные разработки, 2012
- 3) Тетрадь - тренажер: Л. Н. Алексашкина, Н. И. Ворожейкина. – М.: Просвещение, 2012. 1 и 2 части

## **I. Пояснительная записка по истории России.**

Рабочая программа по истории (10 класс – *базовое изучение предмета*) составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).

Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории

- 1.Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 17.07.2009 №148-ФЗ)
- 2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- 3.Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- 4.Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год»

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, и Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» автора А.Н. Сахарова, В.И. Буганова, П.И. Зырянова.

Учебники: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времен до конца XVII в.»; В.И. Буганов, П.И. Зырянов «История России конец XVII-XIX вв.»

Предлагаемая программа составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) образования по истории (базовый уровень) и базисного учебного плана. Она обеспечивает изучение курса отечественной истории в 10 классе — **курса истории России с древнейших времен до конца XIX в.**

Программа рассчитана на 44-46 ч при двухчасовой учебной нагрузке. При этом на изучение курса всеобщей (зарубежной) истории в 10 классе остается 22-24 ч.

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 10 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 10 класса Н. С. Борисова «История России с древнейших времен до конца XVII века» и А. А. Левандовского «История России XVIII—XIX веков»

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление имеющихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

**Рабочая программа ориентирована на 10 Б и 10 В классы (профильный уровень), рассчитана на 24 учебных часов из расчёта 2 час в неделю. В классах гимназического уровня делается упор на *активные методы*, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи; это форма взаимодействия учащихся и учителя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, и учащиеся здесь не пассивные слушатели, а активные участники, учащиеся и учитель находятся на равных правах. Если пассивные методы предполагали авторитарный стиль взаимодействия, то активные больше предполагают демократический стиль.**

**Интерактивные методы** предполагают проведение занятий в режиме взаимодействия, беседы, диалога как в связке «учитель– ученик», так и учащихся между собой. Интерактивные методы ориентированы на активную, доминирующую позицию учащихся в процессе обучения; роль учителя сводится к направляющей и сопровождающей деятельности, он регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

**Интерактивными формами обучения являются:**

- Деловые и ролевые игры;
- Психологические и иные тренинги;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы исследовательских групп учащихся);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств.

**Цели и задачи обучения:**

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

2. развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить

свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

3. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

4. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

5. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Форма организации образовательного процесса** – классно-урочная. Но групповая, парная формы работы занимают определённое место в отработке применения знаний, закреплении знаний дат, терминов, фактов.

Программа разработана с учетом современных образовательных требований, которые отражены:

• **В формах и методах:** дифференцированные, конкурсы, игры, практические задания, самостоятельная работа с рабочими тетрадями

• **В принципах:** индивидуальность, доступность, преемственность

• **В методах** мониторинга, контроля, управления: тестирование, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности каждого ученика.

**Используемые технологии:** лично – ориентированное обучение, технология традиционного обучения, технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, технология сотрудничества, игровая технология, дифференцированное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Ведущий вид деятельности десятиклассника – самостоятельная учебная деятельность.

В классах обучается 16 человек. Из них имеют:

- оптимальный уровень знаний - 12,5%;
- допустимый уровень знаний - 62,5%;
- ниже допустимого уровня знаний - 18,75%
- критический уровень знаний - 6,25%

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане предусмотрено на изучение истории России в 10 классе 70 часов, 2 часа в неделю. Авторская программа рассчитана на такое же количество учебных часов. Данная программа содержит также 70 часов, структура не изменена.

За год – 70 часов.

## **II. Содержание тем учебного курса**

### **Начало Руси**

Причины и факторы возникновения русской государственности, тенденция и динамика развития древнерусского государства. Особенности правления первых князей, их внешнеполитическая деятельность. Суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси.

### **Русь в XII в.**

Причины распада древнерусского государства и усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода.

### **Русь в XIII-XV вв.**

Причины завоевания Руси татаро-монголами. Борьба московских князей за первенство среди русских княжеств, политика отношений с ордой, причины и последствия Куликовской битвы. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.

### **Россия в XVI в.**

Особенности централизованного государства и утверждения самодержавия при Иване Грозном. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Развитие книжного дела на Руси.

### **Россия в XVII в.**

Пресечение правящей династии, боярские группировки, обострение социально-экономических противоречий, борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Ликвидация последствий смуты. Социальные движения XVII в.

### **Россия в конце XVII-XVIII вв.**

Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Петровские преобразования. Реформы армии и флота и превращение России в мировую державу в результате победы в Северной войне. Внутренняя политика преемников Петра I. Особенности внутренней политики Екатерины II. Народные движения XVIII в. Достижения и направления духовной культуры русского народа.

### **Россия в первой половине XIX в.**

Социально-экономическое положение России в начале XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Создание Венской системы международных отношений. Оформление российской консервативной идеологии, русский утопический социализм, славянофилы и западники. Культура России в первой половине XIX в.

### **Россия во второй половине XIX в.**

Отмена крепостного права. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Реформы 1860-1870-х гг. Общественные движения конца XIX в. Зарождение рабочего движения. Европейское и азиатское направления во внешней политике России. Духовная жизнь российского общества.

Планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека: развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе: освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность: формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов

- формирование у учащихся устойчивого интереса и уважения к истории и культуре человечества, закладывание основы для понимания и индивидуальной оценки достижений западной и восточной культуры;

- понимание роли социально активной личности в истории;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

- выработка умений работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях, осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.), владеть устной и

письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями;

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование у подростков умения определять цели своей деятельности и представлять её результаты; выбирать и использовать нужные средства для учебной деятельности и способы решения познавательных задач; осуществлять самоконтроль и самооценку.

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания; вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность: анализ исторических источников, выявление предпосылок и причин исторических событий, сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей, объяснение фактов, сопоставление различных суждений;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- формирование умения рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы и особенности развития, результаты;

- выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, определяя общее и особенное; систематизировать историческую информацию; решать проблемные ситуативные задачи; определять свою личную точку зрения, уметь её формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей.

Система оценки планируемых результатов, выраженная в видах контроля.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ**

Критериями при оценке ответа являются:

- ясность, точность ответа
- полнота ответа
- последовательность, логичность ответа

- обоснованность суждений
- использование конкретных примеров, карт (при необходимости)
- завершенность ответа (выводы по излагаемому вопросу)

Нормы оценок устных ответов применяются как при поурочном опросе, так и при устном ответе на экзамене. Отметка («5», «4», «3») при поурочном опросе может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл).

Нормы оценок за письменные ответы применяются как при проведении письменных контрольных работ (за исключением тестовых), так и при выполнении самостоятельных письменных домашних заданий.

### **Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если ученик: полно излагает материал; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и по дополнительным источникам, сделать выводы и провести сравнения с ранее пройденным материалом; излагает материал последовательно, логично, умеет быстро ориентироваться по карте (в необходимых случаях).

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает незначительные 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет с помощью преподавателя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно; допускает ошибки при использовании карты.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, беспорядочно излагает материал, не знает карту.

### **Оценка за письменные ответы**

Отметка «5» ставится, если ученик полно отвечает на поставленные вопросы, обнаруживает понимание материала, умеет обосновать свои суждения, приводит примеры из дополнительных источников; делает выводы, основываясь не только на знании материала работы, но и на знании предыдущего материала.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и отметка «5», но допускает небольшие ошибки или неточности в излагаемом материале.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировки предложений; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке основных понятий, искажает их смысл, не умеет рассуждать, доказывать, делать выводы.

При наличии в письменной работе 2-х и более заданий оценка ставится:

- «5» - 100 – 90% выполненных заданий
- «4» - 89 – 70% выполненных заданий
- «3» - 69 – 50% выполненных заданий
- «2» - менее 50% выполненных заданий

## **III. Требования к уровню подготовки ученика**

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать***

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;



- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

#### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## **V. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Учебники:** А.Н. Сахаров, В.И. Буганов История России с древнейших времен до конца XVII в. В.И. Буганов, П.И. Зырянов История России XVII в.- XIX вв.

#### **Методическое пособие для учителя:**

1. Б.Н.Серов, М.В. Лескинен. Поурочные разработки по истории России СС древнейших времен до конца XIX в. М. «Вако»,2003г.
2. И.И. Варакина, С.В. Парецкова, Т.Н. Степанова Занимательные материалы. Издательский дом «Корифей». Волгоград, 2009г.
3. И.И. Варакина, С.В. Парецкова Нестандартные уроки Издательский дом «Корифей». Волгоград, 2006г.

#### **Пособие для учащихся:**

1. ЕГЭ по истории

**VI. Календарно-тематическое планирование 10 класс. История России. А.Н. Сахарова, В. И. Буганова, П.И. Зырянова  
«Россия с древнейших времен до конца 19в.»**

№ п/п	Тема урока	Термины, понятия	Требования к уровню подготовки учащихся: знать, уметь	Дата	
				план	факт
1.	Славяне в V-VII вв. Религия древних славян	Восточно-славянские племенные союзы, язычество	Объяснять смысл понятий: присваивающее хоз-во, производящее хоз-во.	10 Б - 9.12 10 В – 4.12	
2.	Появление государства у восточных славян	Князья, дружины. Вечевые порядки, категории населения	Знать причины завершения объединения русских земель и образования Древнерусского гос-ва, иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского гос-ва	10 Б -13.12 10 В – 11.12	
3.	Правление первых князей	Дань, уроки, погосты	Выделять особенности правления князей, определять гл. направления внешнеполит. деятельности, уметь давать ее оценку	10 Б -16.12 10 В -13.12	
4.	Правление Ярослава Мудрого	Русская Правда	Уметь определять предпосылки для расцвета гос-ва, раскрывать соц. сущность Русской правды	10 Б – 20.12 10 В -18.12	
5.	Русское общество в X-XI вв.	Имущественное расслоение, общественный строй	Уметь описывать экон.-социальное положение, быт, нравы различных категорий жителей Руси	10 Б -23.12 10 В -20.12	
6.	Время новых усобиц. Владимир Мономах	Любечский съезд, междукняжеские усобицы, «устав» Мономаха	Знать причины усобиц, усиление экон. и полит. самостоятельности русских земель	10 Б -27.12 10 В -25.12	
7.	Политическая раздробленность Руси	Распад государства, экономическая и политическая самостоятельность княжеств	Знать причины распада Древнерусского государства, сущность процесса политической раздробленности, крупнейшие земли и княжества: монархии и республики.	10 Б –10.01 10 В – 27.12	

8.	Характеристика русских княжеств	Положение князей, вечевые порядки, междоусобные войны	Уметь выделять общее и особенное в соц.-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель	10 Б -13.01 10 В -10.01	
9.	Культура Руси X-начала XIII в.	Контакты с культурами запада и востока, влияние Византии	Знать сущность и своеобразие культуры Руси	10 Б -17.01 10 В -15.01	
10.	Зачет «Русь в IX – XII вв.»			10 Б -20.01 10 В -17.01	
11.	Монголо-татарское нашествие	Иго, золотая орда, баскаки, ярлык, ордынское владычество	Знать причины завоевания Руси монголами, уметь анализировать истор. факты	10 Б -24.01 10 В -22.01	
12.	Вторжение крестоносцев	Крестовый поход, крестоносцы, рыцарский Орден	Уметь работать с картой, выделять причинно-следственные связи, роль Невского	10 Б -27.01 10 В -24.01	
13.	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	Вотчина, черносошное землевладение, закуп, рядович	Знать положение различных групп общества	10 Б -31.01 10 В -29.01	
14.	Москва - центр объединения русских земель	Иван Калита, порядок наследования престола	Знать особенности борьбы за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси, этапы объединения земель вокруг Москвы, причины возвышения Москвы, выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально- политические, культурные);	10 Б -3.02 10 В -31.01	
15.	Образование единого государства России	Сергий Радонежский, Дмитрий Донской, Куликовская битва	Знать свержение золотоордынского ига. Уметь анализировать статьи Судебника 1497 г.; проследить	10 Б -7.02 10 В -5.02	

			процесс закрепощения крестьян.		
16.	Культура и быт в XIV-XV в.	Древнерусская иконопись, «задонщина», «Сказание о мамаевом побоище», русское зодчество	Уметь выделять главное, сравнивать с культурой домонгольского периода	10 Б -10.02 10 В -7.02	
17	<b>Зачет «Образование единого государства»</b>			10 Б -14.02 10 В -12.02	
18.	Реформы И. Грозного Внешняя политика И. Грозного.	Избранная рада, Земский собор, приказы, стрельцы, дворяне, судебник, Ливонская война.	Уметь выявлять причины складывания самодержавной формы государственности, определять характер политического курса Избранной рады, характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия).	10 Б -17.02 10 В -14.02	
19.	В преддверии смуты	Опричнина, террор, самодержавие	Характеризовать политику Ивана Грозного, давать оценку его деятельности	10 Б -28.02 10 В -26.02	
20.	Культура и быт конца в XV-XVI вв.	Печатник, иконостас, зодчество	Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода	10 Б -3.03 10 В -28.02	
21	Смутное время	Патриаршество, самозванство, интервенция, семибоярщина	Определять причины смуты, показывать по карте города, охваченные гражд. войной, знать осн. действующих лиц этого периода	10 Б -7.03 10 В -5.03	
22.	Первые Романовы. «Священство и царство»	Сословно-представительная монархия, церковный раскол, старообрядчество	Знать сущность социальной политики Михаила и Алексея Романовых. Уметь объяснять причины конфликта власти и церкви	10 Б -14.03 10 В -7.03	

23.	«Бунташный век»	Прелестные письма, народные движения, крестьянская война	Знать, что такое крестьянская война, состав участников социальных движений. Уметь проследить изменения в составе участников социальных движений	10 Б -17.03 10 В -12.03	
24	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири	Гетман, реестровые казаки, голыдьба, казаки	Знать осн. направления внеш. политики, причины войн. Уметь показывать на карте театр воен. действий	10 Б -21.03 10 В -14.03	
25	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	Регентство	Объяснять особенности регентства Софьи	10 Б -24.03 10 В -19.03	
26.	Культура и быт XVII в.	«Обмерщание» культуры, секуляризация культуры, парсуна	Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода	10 Б - 10 В -21.03	
27.	Эпоха Петра Великого. Реформы Петра Великого. Северная война	Стрелецкие восстания, Великое посольство, реформы, абсолютизм, Табель о рангах, меркантилизм, протекционизм	Характеризовать междунар. обстановку, в которой оказалась Россия к началу XVIII в., знать причины северной войны и превращение России в европейскую державу	10 Б - 10 В -	
28.	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война	Верховный тайный совет, кондиции, бироновщина, фаворитизм	Уметь характеризовать внутр. политику преемников Петра I. Сравнить хар-р правления Петра I и его преемников	10 Б - 10 В -	
29.	«Золотой век» Екатерины II	Просвещенный абсолютизм, «золотой век» русского дворянства	Знать особенности самодержавия. Уметь выявлять отличия российского абсолютизма от европейского, определять причины формирования абсолютизма.	10 Б - 10 В -	

30	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	Разделы Речи Посполитой, протекторат,	Знать осн. направления внеш. политики Екатерины, показывать на карте события русско-турецких войн	10 Б - 10 В -	
31.	Культура, духовная жизнь и быт XVIII в.	Институт благородных девиц, университет, барокко, классицизм	Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода	10 Б - 10 В -	
32.	<b>Зачет «XVIII в. в России»</b>			10 Б - 10 В -	
33.	Россия в начале XIX в. Начало правления Александра I.	Капитализм, промышленный переворот, единый внутренний рынок	Знать особенности капитализма в России, уметь давать оценку деятельности Александра I	10 Б - 10 В -	
34.	Отечественная война 1812г.	Отечественная война, генеральное сражение, партизаны	Знать причины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл загранич. походов русской армии 1813-1814 гг.	10 Б - 10 В -	
35.	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны	Либерализм. Самодержавная власть. Манифест. Реформа. Разделение властей. Битва народов, венский конгресс, Священный союз	Знать содержание идей либерализма, консерватизма и содержание их идей, социалистические идеи. Уметь составлять сравнительную таблицу об общественно-политических взглядах, давать оценку взглядам общественных деятелей, определять значение идей для становления индустриального общества.	10 Б - 10 В -	
36.	Правление Николая I	Международный жандарм, теория официальной народности	Уметь характеризовать личность Николая I. Осуществлять анализ его внутр. политики	10 Б - 10 В -	
37	Общественная жизнь России при Николае I	Западники и славянофилы, консервативная	Знать: славянофилы, западники, разночинцы, теория официальной народности, особенности российского	10 Б - 10 В -	

		идеология, русский утопический социализм	либерализма. Уметь выявлять причины зарождения революционной идеологии, определять роль социальных групп в общественном движении.		
38.	Крымская война	«Восточный вопрос», кавказская война	Уметь анализировать ход войны. Знать причины и последствия поражения России	10 Б - 10 В -	
39	«Золотой век» русской культуры	Классицизм, романтизм, реализм в русском искусстве	Уметь выделять главное, сравнивать с культурой предыдущего периода	10 Б - 10 В -	
40	Основные положения реформы 19. 02. 1861 г.	Временно-обязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники	Знать причины отмены крепостного права, этапы подготовки данного процесса	10 Б - 10 В -	
41	Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в.	Судебная, земская, военная, городская реформы	Знать инициаторов и вектор российских реформ, последствия реформ на разных этапах исторического развития страны. Уметь определять роль государства и цели реформ, причины непоследовательности реформ, роль зарубежного опыта в проведении российских реформ.	10 Б - 10 В -	
42	Внешняя политика России 60-70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878гг.	Направления политики, союз трех императоров	Выделять осн. направления и задачи внеш. политики России, способы их реализации. Уметь оценивать результат	10 Б - 10 В -	
43	Промышленность и транспорт, сельское хозяйство в	Многоукладная экономика	Называть основные направления эконом. политики гос-ва; объяснять причины замедления темпов роста	10 Б - 10 В -	

	пореформенной России		пром. пр-ва		
44	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	Консервативная политика, реакционная политика	Знать особенности внутреннего положения России	10 Б - 10 В -	
45	Россия в конце XIX в. Общественное движение во второй пол. 19в.	Контрреформы	Приводить оценку личности Александра III; называть основные черты внутренней политики	10 Б - 10 В -	
46	Развитие культуры и науки второй половины XIX в.	Духовная жизнь, государственный контроль над высшими учебными заведениями	Называть выдающихся представителей и достижения российской науки, выдающиеся памятники культуры.	10 Б - 10 В -	



## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса истории для 10 класса (далее – Рабочая программа) составлена на основе федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования по истории, примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень), программы курса истории для 10-11 классов.

Рабочая программа по истории для 10 класса составлена на основе:

1. Примерной программы среднего общего образования по истории.
2. Программы «Истории России» под редакцией Сахарова А.Н., Буганова В.И.
3. Программы «Всеобщая история» под редакцией Л. Н. Алексашкина.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и авторской программой учебного курса.

Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, курс предназначен для школьников второго концентратора обучения. **Рабочая программа ориентирована на 10 А класс социально-гуманитарного профиля, рассчитана на 102 учебных часа из расчёта 3 часа в неделю:**

**Цель изучения курса:** формирование систематизированных знаний об историческом прошлом на основе ознакомления учащихся с социокультурным опытом человечества с древнейших времен до конца XIX века, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе для понимания исторической обусловленности явлений и процессов современного мира.

**Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления.

Основные содержательные линии примерной программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

. С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени: История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 78 ч., Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – не менее 24 ч., 5 часов повторительно-обобщающих уроков, 1 час - контрольная работа, 2 часа - резерв.

Реализация программы предполагает определенную специфику межпредметных связей. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, профиля классов, в которых осуществляется преподавание (социально-экономический), принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания, экономики, права. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Используемая в преподавании курса авторская программа содержит пояснительную записку, в которой отражены цели курса, особенности его изучения. В программе по каждой теме приведен список рекомендуемой дополнительной литературы, перечень понятий и терминов, персоналий. В используемом тематическом планировании курса отдельная графа содержит рекомендации по планированию уроков.

Ведущими технологиями в преподавании курса являются личностно ориентированные технологии обучения. В преподавании курса применяются как традиционные на старшей ступени формы (информационные, диалогические, проблемные, обзорные лекции, беседы), так и активные и интерактивные формы и методы в целях содействия будущим выпускникам в овладении ключевыми компетенциями.

## **2. Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории с древнейших времен до конца XIX века;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

**3.Календарно – тематическое планирование курса  
«История России», 10 класс (78 часов).  
Авторы учебника: А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П. Н. Зырянов.  
Москва, издательство «Просвещение», 2013 г.**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебно го време ни	Плановые сроки прохождения		Примечание
			План	Факт	
1	<b>Введение</b>	1			
	<b>Предыстория народов России. Начало Руси.</b>	5			
2	Появление человека на территории Восточной Европы. Формирование народов.	1			
3	Появление славян. Славяне в V-VII вв. Религия древних славян.	1			
4	Предпосылки образования Древнерусского государства. Появление государства у восточных славян.	1			
5	Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава.	1			
6	Русь во времена Владимира Святославовича	1			
	<b>Русь в XI-XII вв.</b>	8			
7	Правления Ярослава Мудрого.	1			
8	Русское общество в XI в	1			
9	Время новых усобиц.	1			
10	Владимир Мономах – великий киевский князь.	1			
11-12	Политическая раздробленность Руси	2			
13	Культура Руси X-XIII вв.	1			
14	Урок контроля.	1			
	<b>Русь в XIII-XV вв.</b>	7			
15	Начало монголо-татарского вторжения.	1			
16	Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев. Александр Невский.	1			
17	Хозяйство Руси и положение различных групп общества XIV- XV вв.	1			
18	Москва – центр объединения	1			

	русских земель. Дмитрий Донской.				
19	Образование единого государства – России. Иван III.	1			
20	Культура и быт XIV-XV в.	1			
21	Урок контроля по теме «Русь XIII-XV вв.»	1			
	<b>Россия в XVI в.</b>	5			
22	Реформы Ивана Грозного.	1			
23	Внешняя политика Ивана Грозного.	1			
24	В преддверии Смуты.	1			
25	Культура и быт конца XV-XVI в.	1			
26	Урок контроля по теме «Русь в XI в.»	1			
	<b>Россия в XVI в.</b>	9			
27	Смутное время.	1			
28	Первые Романовы.	1			
29	«Священство» и «царство».	1			
30	Хозяйство и сословия.	1			
31	«Бунташный век».	1			
32	Внешняя политика России в XVII в. Присоединение Сибири.	1			
33	Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны.	1			
34	Культура и быт XVII в.	1			
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	1			
	<b>Россия в конце XVII-XVIII в.</b>	13			
36	Начало славных дел Петра.	1			
37	Эпоха Петра Великого. Северная война и преобразования.	1			
38	Продолжение Северной войны.	1			
39	Реформы Петра Великого.	1			
40	Конец правления Петра Великого. Личность Петра Великого.	1			
41	Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.	1			
42	«Золотой век» Екатерины II.	1			
43	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Великие полководцы и флотоводцы.	1			
44	Русская церковь в XVIII в.	1			

45	Хозяйственное развитие России. Сословия и социальные группы.	1			
46	От Булавина до Пугачева.	1			
47	Культура, духовная жизнь и быт XVIII в.	1			
48	Урок контроля по теме «Россия в конце XVII – XVIII в».	1			
	<b>Россия в первой половине XIX в.</b>				
49	Россия в начале XIX в.	1			
50	Короткое царствование Павла I. Начало царствования Александра I.	1			
51	Начало Отечественной войны 1812 г.	1			
52	Завершение Отечественной войны 1812г. Освободительный поход русской армии.	1			
53	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны. Выступление декабристов.	1			
54	Начало правления Николая I .	1			
55	Попытки укрепить империю.	1			
56	Общественная жизнь России при Николае I.	1			
57	Крымская война.	1			
58	Образование и наука в первой половине XIX в.	1			
59	Золотой век русской культуры.	1			
60	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1			
61	Урок контроля по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1			
	<b>Россия во второй половине XIX в.</b>				
62	Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права в России.	1			
63	Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	1			
64	Государственные преобразования 60-70-х гг. XIX в.	1			
65	Внешняя политика России в 60-	1			

	70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.				
66	Промышленность и транспорт в пореформенной России.	1			
67	Сельское хозяйство после отмены крепостного права.	1			
68	Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в.	1			
69	Внутреннее положение России после русско-турецкой войны 1877-1878 гг.	1			
70	Россия в конце XIX в.	1			
71	Промышленный подъем 90-х гг. XIX в. Достижения и просчеты.	1			
72	Россия в первые годы правления Николая II.	1			
73-74	Русская культура во второй половине XIX в.	2			
75	Урок контроля по теме «Россия во второй половине XIX в.»	1			
76	<b>Итоговое повторение «Россия с древнейших времен до конца XIX в.»</b>	1			
77-78	Резерв.				

#### 4. Содержание программы по курсу

##### «История России с древнейших времен до конца 19в.»

##### **Русь в IX – начале XII вв. (8 ч)**

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

##### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (9 ч)**

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XVI– XVIII вв. (16 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

### **Россия в XIX вв. (12 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

### **5. Формы и средства контроля уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

### **6. Учебно-методические средства обучения**

1) А.Н. Сахарова, В.И. Буганова часть 1 История России с древнейших времён до конца XVII века; В.И. Буганова, П.Н. Зырянова часть 2 история России с конца XVII -XIX вв. М.: Просвещение, 2012.

2) Б. Н. Серов, А.Р. Ланго Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца XIX века;

3) Е.А. Гевуркова .Тематический контроль по истории. История России с древнейших времён до конца XVIII века



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории России (базовый уровень) для 10 класса разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная рабочая программа разработана на основе Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России (профильный уровень) и авторской программы к линии учебников А.И. Сахарова- В.И. Буганова- П.Н. Зырянова . Программа рассчитана на 46 часов.

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендована МО РФ.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательный. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

### **Цели**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования, на базовом уровне в 10 классе. В том числе: 24 часа - на курс Всеобщей истории, и 46 часа на курс истории России (из расчета 2 учебных часа в неделю).

В основное содержание внесены следующие изменения:

1. **Уменьшено** общее количество часов до 68.
2. **Уменьшено** количество часов на изучение темы **«История России – часть Всемирной истории» с 2 до 1 часа** на обзорную лекцию «Роль и место России в мировой истории» (этот вопрос уже рассматривался в курсе изучения всеобщей истории).
3. **Уменьшено** количество часов на изучение темы **«Народы и древнейшие государства на территории России» с 4 до 2 часов.** (Вопросы формирования народов и расселения славян уже рассматривались в курсе изучения всеобщей истории).
4. **Увеличено** количество часов на изучение темы **«Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.» с 8 до 10 часов**, так как эта тема важна для понимания истоков формирования национального самосознания русского народа и осмысления путей и моделей развития будущей России. (На примере трёх центров формирования отношений между населением и властью: Киевское и Чернигово-Северское княжество, Галицко- Волынское княжество и Новгородская земля, Северо-Восточная Русь).
5. **Увеличено** количество часов на изучение темы **«Российское государство во второй половине XV – XVII вв.» с 9 до 10 часов**, так как предусмотрено более подробное изучение раздела **«Культура и быт народов России XV – XVII веков».**
6. **Увеличено** количество часов на изучение темы **«Россия в XVIII – середине XIX вв.» с 9 до 11 часов**, так как предусмотрен семинар по теме **«Культура, духовная жизнь и быт народов России в XVII – первой половине XIX века»**

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ обучающихся**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории от начала расселения славян до начала XX века;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность общественных процессов в IX – начале XX веков;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

### **уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, систематической таблицы, защиты проекта, презентации, доклада на научно-практической конференции, семинара;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- проведения исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **3. Календарно- тематическое планирование по истории России**

УМК:

А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»

В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII – XIX век»

«Отечественная история» в схемах и таблицах.

№\п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
1	<b>История России – часть всемирной истории</b>	1		
2	<b>Народы и древнейшие государства на территории России</b>	2		
3	<b>Русь в IX – начале XII вв.</b>	4		
4	<b>Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.</b>	10		
5	<b>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</b>	10		
6	<b>Россия в XVIII – середине XIX вв.</b>	11		
7	<b>Россия во второй половине XIX - начале XX вв.</b>	8		

	<b>Итого:</b>	46		

## 4. Содержание курса

### **История России – часть всемирной истории (1 ч)**

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

### **Народы и древнейшие государства на территории России (2 ч)**

*Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

*Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.*

### **Русь в IX – начале XII вв. (4 ч)**

*Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.*

*Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

### **Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (10 ч)**

*Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.*

*Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*

*Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.*

*Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.*

*Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

### **Российское государство во второй половине XV – XVII вв. (10 ч)**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVII в.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.*

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

### **Россия в XVIII – середине XIX вв. (11 ч)**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.* *Россия в период дворцовых переворотов.* *Расширение прав и привилегий дворянства.* Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развёртывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в.* *Имперская внешняя политика.* *Разделы Польши.* *Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии.* *Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

### **Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (8 ч)**

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма.*

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. *Влияние войны на российское общество.* Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия.* Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **5.Формы и средства контроля уровня обучения**

Основными видами диагностики уровня сформированности ключевых компетенций учащихся и текущего контроля знаний, умений и навыков на данном этапе обучения являются:

- Устный опрос (собеседование);
- Публичные выступления (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Исторические диктанты: понятийные (терминологические), хронологические, картографические, комплексные и др.
- различные виды работ с исторической картой;
- анализ исторических источников (поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- тесты (однотипные, комплексные);
- Тексты с лакунами (пропусками);
- историческое сочинение, эссе и т.п.
- рефлексия по итогам самостоятельной и групповой работы, участия в ролевых, имитационных играх (как письменная, так и устная).

По итогам изучения курса предусмотрена контрольная работа в виде комплексного разноуровневого теста.

#### **6. Учебно-методический комплект**

- А.Н. Сахаров, В.И. Буганов «История России с древнейших времён до конца XVII века»; 10 класс, учебник, М., «Просвещение», 2012. Профильный уровень.
- В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров «История России. Конец XVII – XIX век»; 10 класс, учебник. М., «Просвещение», 2012. Профильный уровень
- История России. Конец 17-19 вв. Поурочные планы по учебнику А.Н. Сахарова, В.И. Буганова, П.Н. Зырянова. 10 класс. Волгоград 2012г.
- «Отечественная история» в схемах и таблицах, М., «Эксмо», 2004.
- Карты, таблицы периода истории России;

#### **ЭЛЕКТРОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- «Энциклопедия истории России (862 – 1917)»;
- «Россия на рубеже третьего тысячелетия»»;
- «Государственная символика России. История и современность»
- Internet – ресурс: электронный учебник «История России с древнейших времён до современности», сайт «Медиа – ресурс» Самарского института современных педагогических технологий.
- Internet – ресурс: электронный учебник «MEGABOC – энциклопедия Кирилла и Мефодия».
- О.Ю. Стрелова «ЕГЭ, история, выполнение заданий части 3(С)», М., «Экзамен», 2007.
- Сборники «ЕГЭ по истории России», М., ФИПИ, 2007, 2008, 2009 г.