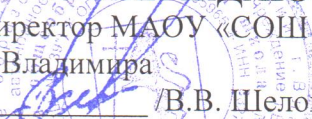
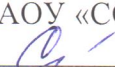


Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»


**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
  
/В.В. Шелонин/  
30 августа 2017г.  
(приказ № 167-Д  
от 30 августа 2017 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира  
  
/Е.Э. Сидорова/  
30 августа 2017г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
  
/В.Н. Савчина/  
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по истории России**  
**для 11-х классов среднего общего образования**  
**11А класс – 78 часов**

Программа разработана  
на основе Федеральной примерной программы среднего (полного)  
общего образования по истории России  
(Шестаков В.А., История России XX – начало XXI вв.)

Учителя:  
Лисичкина Н.Ю.

Владимир, 2017 год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 11 класса (социально-гуманитарного профиля) составлена в соответствии с Примерной программой основного общего образования по предмету «История» (профильный уровень) МО РФ 2008 г., в неё включены вопросы регионального компонента.

Основные содержательные линии профильного уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно – хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

В преподавании истории России на профильном уровне в 11 классе используется учебник: Шестаков В.А., История России XX – начало XXI вв. М., 2013г. **Рабочая программа ориентирована на 11 А класс (социально-гуманитарный), рассчитана на 78 учебных часов из расчёта 3 часа в неделю.**

Реализация программы исторического образования на профильном уровне в условиях старшей профильной школы предполагает особую значимость межпредметных связей. Углубленное изучение курса истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и является частью общей системы предвузовской гуманитарной подготовки. В связи с этим, особенно важным представляется формирование целостной интегративной модели гуманитарного образования, где тесная взаимосвязь в преподавании профильных предметов может существенно повысить общее качество образования и обеспечить высокий уровень овладения учебными умениями и навыками, необходимыми для продолжения обучения в системе высшего профессионального образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение истории на III ступени общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки

исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
- извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
- отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации,
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.),
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Учащиеся должны уметь: развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование, по ключевым темам мониторинги, и итоговые контрольные работы.

### **Цели:**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

## 2. Требования к уровню подготовки учащихся:

1) аналитические умения, а также способы деятельности, связанные с продуктивными методами обучения (устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения и др.). При профильном изучении формируются представления о специфике причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа исторических процессов и явлений;

2) развитие **коммуникативной культуры учащихся** (формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, участвовать в дискуссиях по историческим проблемам и др.). При профильном изучении истории учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения историко-познавательных задач (формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными историческими знаниями). Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии (кроме этого – при профильном обучении – в форме исторического сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации);

3) развитие **информационной культуры учащихся**. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации исторической информации. При профильном изучении истории формируются и умения, связанные с основами источниковедческого анализа.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен **знать/понимать**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

**уметь**

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
  - участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
  - представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
  - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
  - учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**Календарно – тематическое планирование по Истории России 11 класс (78 часов)-  
Шестаков В.А., История России XX – начало XXI вв. 11 класс. «Прозвещение».-  
Лисичкина Н.Ю.**

	Тема урока	Элементы содержания	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	По факту	Примечание
<b>1. Российская империя в начале XX в. (11 ч)</b>						
1.	<b>Россия во второй пол.19в.- начале 20в.</b>	Особенности социально-экономической, политической и духовной жизни к нач 20в.	1	7.11		
2.	<b>Становление и развитие рыночной экономики в России.</b>	Рыночные отношения в России в конце 19в.	1	7.11		
3.	<b>Российское общество в условиях форсированной модернизации</b>	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны.	2	10.11 14.11		
4.	<b>Культура России начала XX века</b>	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. «Серебряный век» русской культуры	1	14.11		
5.	<b>Государство и власть. Русско-японская война</b>	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1	17.11		
6.	<b>Революционные потрясения 1905 – 1907 гг.</b>	Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Причины, характер, движущие силы, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.	1	21.11		
7.	<b>От революции к реформам. Становление российского парламентаризма</b>	Попытки выйти из революционного кризиса: реформы П.А.Столыпина. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия	2	21.11 24.11		

8.	<b>Россия в Первой мировой войне</b>	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Причины, начало, ход войны.	2	5.12 5.12		
<b>2.Революция 1917 г. и гражданская война в России (10 ч)</b>						
9.	<b>Первая мировая война и Февральская революция в России</b>	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	1	8.12		
10.	<b>Россия вступает в революцию</b>	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Установление двоевластия	2	12.12 12.12		
11.	<b>Пролог Гражданской войны.</b>	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. России	1	15.12		
12.	<b>Большевики берут власть</b>	Политическая тактика больше-виков, их приход к власти. Большевизация Советов. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир	2	19.12 19.12		
13.	<b>Начало революционных преобразований в экономике</b>	«Военный коммунизм». Причины, содержание.	1	22.12		
14.	<b>Гражданская война в России</b>	Гражданская война в России: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон.	2	26.12 26.12		
15.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	<b>Россия в нач.20в.-1917г.</b>	1	12.01		
<b>3.Советское общество в 1922-1941 гг. (13 ч)</b>						
16.	<b>Начало новой экономической политики</b>	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу	2	16.01 16.01		
17.	<b>Эволюция большевистского режима</b>	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР.	2	19.01 23.01		
18.	<b>Образование СССР</b>	Причины и предпосылки объединения советских	1	23.01		

		республик. Образование СССР				
19. 20.	<b>Свёртывание НЭПа. Консервативная революция в экономике</b>	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свёртывания НЭПа. Индустриализация и коллективизация	2	26.01 29.01		
21.	<b>От диктатуры класса к диктатуре вождя</b>	Культ личности И.В.Сталина. Формирование тоталитарного политического режима.	1	29.01		
22.	<b>Становление нового хозяйственного механизма</b>	Централизованная (командная) система управления страной.	1	2.02		
23.	<b>Советское общество накануне войны</b>	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	1	6.02		
24.	<b>Массовый террор 30-х гг. Административный срез</b>	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей	2	6.02 9.02		
25.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	<b>СССР в 20-30-ые гг.</b>	1	13.02		
<b>4.Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (10 ч)</b>						
26.	<b>Обострение международной обстановки</b>	Кризис Версальско-вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе.	2	13.02 16.02		
27.	<b>«Хочешь мира – готовься к войне»</b>	Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны.	2	27.02 27.02		
28.	<b>Срыв планов молниеносной войны</b>	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны..	2	2.03 6.03		



29.	<b>Решающие битвы</b>	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Военно-стратегическое значение Московской битвы. Коренной перелом в войне.	2	9.03 13.03		
30.	<b>Навстречу Победе</b>	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Берлинская операция	2	13.03 16.03		
<b>5. СССР в первые послевоенные десятилетия (10 ч)</b>						
31.	<b>Начало «холодной войны»</b>	Интересы СССР в Европе и мире после войны.	2	20.03 20.03		
32.	<b>Новый стратегический курс Кремля</b>	Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы	2	23.03 3.04		
33.	<b>Трудное возрождение</b>	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства	1	3.04		
34.	<b>Власть и общество</b>	Идеологические компании конца 40-х гг.	1	6.04		
35.	<b>Смена власти в Кремле Начало десталинизации.</b>	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности	1	10.04		
36.	<b>Экономическое соревнование с Западом: планы и итоги</b>	Экономические реформы 1950-х – начала 60-х гг.	1	10.04		
37.	<b>Противоречия «либерального коммунизма»</b>	Реорганизация органов власти и управления. Концепция построения коммунизма. Ужесточение партийного контроля над культурой	1	13.04		
38.	<b>Конец правления Н.С. Хрущёва</b>	Политика Хрущёва в оценках историков	1	17.04		
<b>6. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (7 ч)</b>						
39.	<b>Повторительно-обобщающий урок.</b>	СССР в 1941-1964 гг.	1	17.04		
39.	<b>Нарастание консервативных тенденций</b>	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач.	2	20.04 24.04		
40.	<b>Советское общество на переломе</b>	Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Диссидентское движение	1	24.04		

41.	«Развитой социализм»: проекты и реальность	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС.	1	27.04		
42.	Несостоявшаяся «разрядка»	Доктрина Брежнева. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва.	1	4.05		
43.	Повторительно-обобщающий урок.	СССР в 50-70-х гг.	1	8.05		
<b>8. Советское общество в 1985-1991 гг. (17 ч)</b>						
44.	Истоки перестройки М.С.Горбачёва	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг.	1			
45.	Трудный поворот к рынку	Стратегия ускорения социально-экономического развития и её противоречия.	1			
46.	Демонтаж тоталитарных структур	Обновление высшего звена партийной элиты. Политика гласности.	1			
47.	От внутрисистемных реформ – к распаду СССР	Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Кризис власти. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	1			
48.	Становление новой российской государственности	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. принятие Конституции РФ 1993 г.	2			
49.	Возвращение рынка	Переход к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация и приватизация	1			
50.	Российское общество в условиях системной трансформации	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х.	1			
51.	Россия в конце XX – начале XXI в.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность.	2			

52.	<b>Новые тенденции в развитии России</b>	Россия в системе международных отношений в условиях перехода к информационному обществу	2			
53.	<b>Итоговое повторение по курсу</b>	Итоги развития России к началу XXI в.	5			

#### 4. Содержание программы учебного курса(78 часов)

##### 1.Российская империя в начале XX в. (12 ч)

*Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Отечественный и зарубежный капитал в России. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в.*

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Консервативные, либерально-демократические, социалистические, национальные движения. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия. *Борьба властей с оппозицией и революционным движением.*

Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

*Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. «Серебряный век» русской поэзии. Критический реализм. Русский авангард. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. Элитарная и народная культура.*

##### 2.Революция 1917 г. и гражданская война в России (11 ч)

Революция 1917 г. Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. Ликвидация сословного строя. Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. *Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевикизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков.* Первые декреты Советской власти. *Отделение церкви от государства и восстановление патриаршества.* Созыв и роспуск Учредительного собрания. *Борьба в партии большевиков и Советском правительстве по вопросу о путях выхода из мировой войны.* Брестский мир и его итоги. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Установление однопартийной системы в России.

Гражданская война и интервенция: этапы, участники. *Дискуссия о причинах, характере и хронологических рамках гражданской войны.* Цели и идеология противоборствующих сторон. «Зеленое» движение. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор. Итоги гражданской войны. *Причины поражения белого движения. Создание Коминтерна.* Война с Польшей и провал курса на мировую революцию.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. *Кронштадтский мятеж.* Переход к новой экономической политике.

##### 3.Советское общество в 1922-1941 гг. (12 ч)

Причины и предпосылки объединения советских республик. *Полемика о принципах национально-государственного строительства.* Образование СССР. *Основные направления и принципы национальной политики советской власти.*

Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. *Борьба за власть в правящей партии.* Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Денежная реформа. Роль государства в экономике периода НЭПа. *Новая экономическая политика в оценках историков и современников.* Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация, ее источники и результаты. Создание новых отраслей промышленности. *Складывание индустриальной базы на востоке страны. Создание военно-промышленного комплекса.* Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации.

Централизованная (командная) система управления страной. *Мобилизационный характер советской экономики. Дискуссии о советском типе государственности. Партийный аппарат и номенклатура.* Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии, их мотивы, направленность и

последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей. Итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930-х гг. Конституция 1936 г.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. *Литературно-художественные группировки 1920-х гг.* Утверждение метода социалистического реализма. *Советская интеллигенция.* Пропагандистская направленность официальной советской культуры. *«Краткий курс истории ВКП(б)».* Задачи и итоги «культурной революции». Ликвидация неграмотности, создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. *Повседневная жизнь советских людей.*

*Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешиполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Деятельность Коминтерна.* Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. СССР и Лига наций. *Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол.* Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. *Дискуссия об их характере в исторической науке.* Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

#### **4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (9 ч)**

Причины Великой Отечественной войны. Подготовка СССР к войне. *Состояние Красной Армии накануне войны.*

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории.* Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. *Капитуляция нацистской Германии.* Участие СССР в войне с Японией. *Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение.* Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. *Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.* Идеология и культура в военные годы. *Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение.* Итоги Великой Отечественной войны. *Цена Победы.* Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

#### **5. СССР в первые послевоенные десятилетия (10 ч)**

Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война, *споры о ее причинах и характере.* Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Политическая жизнь страны в 1950-х гг. *Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина.* Поиск путей реформирования страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. *Концепция построения коммунизма.* Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления, причины их неудач. *Политика Н.С. Хрущева в оценках историков.*

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Военно-политические союзы. *Формирование мировой социалистической системы.* Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. *Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

#### **6. СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (7 ч)**

Экономические реформы середины 1960-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста. Снижение темпов научно-технического прогресса и возникновение зависимости от импорта продовольствия. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики», усиление коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.

*Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Самиздат. Роль науки в развертывании научно-технической революции. Достижения и противоречия в развитии советской системы образования во второй половине XX в. Успехи в области спорта.*

#### **7. Советское общество в 1985-1991 гг. (4 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Дискуссии о переосмыслении прошлого, реабилитация жертв политических репрессий. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Распад системы централизованного управления. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Нарастание кризиса коммунистической идеологии и политики.*

*Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Подготовка нового союзного договора. Августовские события 1991 г., споры об их характере и последствиях.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Поиск путей завершения «холодной войны». Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. *Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и его влияние на внешнеполитическое положение СССР. Дискуссия о результатах внешней политики СССР в годы «перестройки».*

#### **8. Российская Федерация (1991-2003 гг.) (8 ч)**

Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». *«Парад суверенитетов». Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Становление новой российской государственности. Причины и последствия политического кризиса сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Усиление роли президентской власти в политической системе страны.*

Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Молодежные движения. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Трудности и противоречия экономического развития 1990-х гг.: реформы и их последствия. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. *Укрепление правовой базы реформ. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Партнерство России и Европейского Союза. Россия и вызовы глобализации. Проблемы борьбы с международным терроризмом. Россия и НАТО.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. *Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Процесс духовного переосмысления прошлого. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Россия в условиях становления информационного общества. Особенности современного развития художественного творчества. Постмодернизм в мировой и отечественной культуре.* Наука и образование в России в начале XXI века.

### **Итоговое повторение 5 ч.**

#### **5. Методы и формы контроля**

1. Проверка домашнего задания путем проведения фронтального опроса дает возможность контролировать усвоение изученного материала.

2. Проведение письменных работ с постановкой проблемных вопросов, написание эссе, заполнение таблиц в процессе самостоятельной работы, позволяют проверить умение поиска нужной информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение второстепенной информации от основной, передача информации адекватно поставленной цели, работа с текстами различных стилей, создание собственных произведений.

3. Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в круглых столах, конференциях, тестировании, подготовка мультимедийных презентаций по отдельным проблемам изученных тем.

4. Тестирование – позволяет контролировать содержательные элементы знаний, так и требуемые познавательные умения. Проверяются следующие элементы подготовки по истории учащихся основной школы:

- Знание дат, периодов наиболее значительных явлений, процессов, работа с хронологией.
- Знание фактов (места, обстоятельств, участников событий), работа с фактами.
- Работа с источниками: поиск информации в источнике (определение дат, событий, личностей, о которых идет речь), контекстный анализ источника (раскрытие сущности описываемых событий, явлений с привлечением знаний из курса истории)
- Описание исторических событий.
- Объяснение, анализ исторических событий: объяснение исторических понятий, терминов; соотнесение фактов и обобщенных знаний, понятий; указание характерных, существенных признаков событий, явлений; объяснение причин и следствий событий; систематизация, группировка фактов, понятий, явлений по указанному признаку; изложение и объяснение оценок исторических событий, явлений, личностей

#### **6. Учебно-методическое обеспечение.**

##### Для учащихся

1. В.А.Шестаков. История России XX - начало XXI века. 11 класс, профильный уровень. – М.: Просвещение, 2013.

##### Для учителя

1. Стрелова О.Ю. Е.Е.Вяземский. История России 20в.-начало 21в. Книга для учителя. Просвещение. 2011г.

2. ЕГЭ 2011, 2012, 2013. История: сборник экзаменационных заданий/ Авт.-сост.: Е.А. Гевуркова, Л.И. Ларина, В.И. Егорова и др. – М.: Эксмо, 2012.

3. Гевуркова Е.А. ЕГЭ 2011, 2012, 2013. История. Типовые тестовые задания / Е.А. Гевуркова. Я.В. Соловьев. – М.: Экзамен, 2010.

4. Алексашина Л.Н. ЕГЭ. Тренировочные тесты. История. - М.: Эксмо, 2004 (и последующие годы) Богуславский В.В., Бурминов В.В. Русь Рюриковичей. Иллюстрированный исторический словарь. - М.: ПЛЮС, 2000.

##### Используемые интернет ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> - сайт Министерства образования и науки РФ

<http://pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-педсовет.

<http://mlis.ru> - методико-литературный Интернет-сервис

<http://www.center.fio.ru/som> - методические рекомендации учителю-предметнику (представлены все школьные предметы). Материалы для самостоятельной разработки профильных проб и активизации процесса обучения в старшей школе.