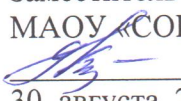


**Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**

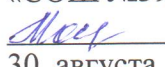
**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира  
  
/В.В. Шелонин/  
30 августа 2017г.  
(приказ № 167-Д  
от 30 августа 2017 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира  
  
/Г.А. Якушина/  
30 августа 2017г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов МАОУ  
«СОШ №39» г. Владимира  
  
/И. А. Московских/  
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике  
для 2-х классов начального общего образования  
136 часов (4 часа в неделю)**

**Программа разработана  
на основе авторской программы по математике  
(автор М.И. Моро)  
УМК системы «Школа России»**

Учителя:  
Алёшина Н.Н.  
Игнатьева Н.В.  
Труфанова Е.Л.  
Савельева Н.Н.  
Бравок А.В.  
Белосова Л.В.

Владимир, 2017 год

## МАТЕМАТИКА

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы М.И. Моро, М. А. Бантовой и др. «Математика» (Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011), которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- Освоение начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различия, закономерности, основания для

упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений; проявлять математическую готовность к продолжению образования;

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной графике;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Числа и операции над ними.**

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

#### *Сложение и вычитание чисел.(71ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Алгоритмы сложения и вычитания.

#### *Умножение и деление чисел.(37 ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения. Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины. Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение). Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника. Цена, количество и стоимость товара. Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

- а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами. Острые и тупые углы. Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной. Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в

выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них. Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

### **Планируемые результаты обучения математике к концу 2 класса**

*Личностные:*

- ✓ Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ✓ Освоение личностного смысла учения;
- ✓ Уважительное отношение к способу решения, предложенному товарищем, терпимого отношения к неправильному ответу одноклассника, корректного и доказательного исправления ошибок товарища при выборе способа решения или ответа;
- ✓ Умение видеть эстетическую привлекательность математических объектов, их взаимосвязь с жизнью (геометрические линии и фигуры в изделиях народных промыслов) и другими науками (счет, порядок);
- ✓ Умение следовать математическим правилам для достижения успешного результата;
- ✓ Умение видеть и принимать в текстах задач информацию о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны.

### **Метапредметные**

*Познавательные УУД:*

- ✓ Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания;
- ✓ Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;
- ✓ Сравнивать предметы, объекты по нескольким основаниям: находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;
- ✓ Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания;
- ✓ Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в справочных материалах в учебнике и рабочей тетради;

- ✓ Наблюдать и делать самостоятельно простые выводы.

#### *Регулятивные УУД:*

- ✓ Самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- ✓ Следовать режиму организации учебной и вне учебной деятельности;
- ✓ Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- ✓ Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- ✓ Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- ✓ Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль, линейку);
- ✓ Корректировать выполнение задания в дальнейшем;
- ✓ Оценивать задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

#### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ Участвовать в диалоге; слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- ✓ Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- ✓ Читать вслух и про себя тексты учебника, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- ✓ Участвовать в совместной творческой познавательной деятельности;
- ✓ Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи, выполняя различные роли в группе.
- ✓ Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

#### **Предметные**

##### *Знания:*

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

- ✓ использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания.

##### *Умения:*

- ✓ считать десятками; образовывать, читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

- ✓ осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд;
- ✓ применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия со скобками и без них;
- ✓ решать задачи в 1-2 действия по действиям или составлением выражения;
- ✓ чертить отрезок заданной длины, измерять длину данного отрезка;
- ✓ чертить квадрат и прямоугольник.

*Представления:*

- ✓ о единицах времени: час, минута; о соотношении 1 ч.=60 минут; об определении времени по часам с точностью до минуты;
- ✓ о единицах стоимости: рубль, копейка; о соотношении 1руб.=100коп.;
- ✓ о приемах вычислений: а)заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение суммой одинаковых слагаемых; б) переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; в) прикидка результатов; г) устные приемы вычисления четырех арифметических действий; д) письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; е) проверка правильности выполнения вычислений;
- ✓ о сравнении стоимости предметов в пределах 100р.;
- ✓ о том, как читать, записывать и сравнивать выражения в 2 действия;
- ✓ о нахождении значений буквенных выражений, решении простых уравнений с одно-и двузначными числами;
- ✓ о составлении и решении задачи, обратной данной;
- ✓ о решении задач поискового характера;
- ✓ о решении задач с величинами: цена, количество, стоимость;
- ✓ о решении задач на нахождение третьего слагаемого;
- ✓ об определении и записи закономерности в отобранных фигурах;
- ✓ об углах и их видах(прямой, тупой, острый);
- ✓ о прямоугольнике, свойстве противоположных сторон прямоугольника, квадрате;
- ✓ о геометрических величинах (миллиметр, метр, таблица единиц длины);
- ✓ о периметре многоугольника;
- ✓ о логических задачах, задачах-расчетах;
- ✓ о проекте: сбор информации по теме «Узоры на посуде», «Оригами»;



- ✓ о бережном отношении к людям, окружающему миру, о культурных традициях нашей страны (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).

*Опыт:*

- ✓ упорядочивать заданные числа;
- ✓ устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее и вставлять пропущенные в ней числа;
- ✓ классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, объяснять свои действия;
- ✓ моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложения и вычитания, умножения и деления в пределах 100;
- ✓ использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий;
- ✓ сравнивать разные способы вычисления и выбирать удобный;
- ✓ выстраивать и обосновывать стратегию игры;
- ✓ работать в паре, группе;
- ✓ оценивать результаты продвижения по теме;
- ✓ излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- ✓ моделировать учебную ситуацию перевода реальных явлений на язык математических символов;
- ✓ моделировать условия задачи в виде рисунка с геометрическими фигурами, схемы, краткой записи при помощи составления плана решения задачи;
- ✓ обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задач и в вычислениях при решении задач;
- ✓ отмечать изменения в решении задач при изменении условия или вопроса;
- ✓ искать различные способы решения одной и той же задачи;
- ✓ оценивать результаты получения знаний по теме, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- ✓ составлять совместный план работы, распределять работы в группе, анализировать и оценивать выполненную работу;
- ✓ излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища;
- ✓ чертить углы разных видов, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге;
- ✓ выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников;

- ✓ переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;
- ✓ находить длину ломаной и периметр многоугольника;
- ✓ определять и описывать закономерность в отобранных узорах, составлять узоры и орнаменты;
- ✓ собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая библиотечный фонд и интернет;
- ✓ читать в графическом виде план изготовления изделия и делать по нему изделие.

**Используемые педагогические технологии:** здоровье-сбережение, информационно-коммуникационные, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, проблемного обучения, педагогики сотрудничества, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, самодиагностики результатов обучения и т.д.

Помимо контрольных работ система оценивания включает следующие виды контроля:

- ✓ фронтальный опрос;
- ✓ индивидуальная работа по карточкам;
- ✓ самостоятельная работа;
- ✓ математический диктант;
- ✓ практическая работа.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. -3-е изд.-М.: Просвещение,2015. \_ 96 с. :ил.-(Школа России).-ISBN 978-5-09-028297-0.
2. Волкова С. И. Математика. Комплект таблиц для начальной школы.
3. Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
5. Магнитная доска
6. Персональный компьютер с принтером.
7. Ксерокс.
8. Наборы счетных палочек.
9. Наборы муляжей овощей и фруктов.
10. Набор предметных картинок.

11. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
12. Демонстрационная оцифрованная линейка.
13. Демонстрационный чертежный треугольник.
14. Демонстрационный циркуль.
15. Палетка.

**Место предмета в учебном плане.** В Федеральном базисном учебном образовательном плане на изучение математики во 2 классе отведено 4 часа в неделю, всего 136 часов.

**Тематическое планирование  
учебного материала по курсу «Математика»  
2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Организац ия контроля знаний	Результаты обучения за год
			Кол-во к/р	
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18	2	<u>Знания:</u> 1. названия и последовательность чисел от 1 до 100; 2. названия компонентов и результатов сложения и вычитания; 3. таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания; 4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); 5. названия и обозначение действий умножения и деления. <u>Умения:</u> 1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; 2. находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно; 3. находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них); 4. решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления; 5. чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46	3	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29	1	
4	Умножение и деление	25	2	
5	Табличное умножение и деление	18	1	

				6. находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).
--	--	--	--	--

### Календарно-тематическое планирование

№. п/п Дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Предметные ре- зультаты	УУД	Личностные результаты
		<b>Числа от 1 до 100. Нумерация</b>				
•Урок 1. 4.09	Числа от 1 до 20	Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности
•Урок 2. 5.09	Числа от 1 до 20	Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.	Состав чисел	Вычислительные навыки в пределах 10	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную	Адекватная мотивация учебной деятельности

					задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 3. 6.09	Десятки. Счет десятками до 100	Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел.	Десять Двадцать Тридцать Сорок Пятьдесят Шестьдесят Семьдесят Восемьдеся т Девяносто Сто	Уметь считать десятки как простые единицы	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 4. 7.09	Числа от 11 до 100. Образование чисел	Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.	Названия чисел от 11 до 100	Знать образование чисел из десятков и единиц	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 5. 11.09	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр.	Числа от 21 до 100	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать

						конфликтов.
•Урок 6. 12.09	Однозначные и двузначные числа	Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.	Однозначн ые числа Двузначные числа	Определять поместное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 7. 13.09	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов (Интегрированный урок)	Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой.	Миллиметр	Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 8. 14.09	Миллиметр. Закрепление					
•Урок 9.	Контрольная работа № 1	Использовать полученные знания при решении		Уметь решать простые задачи,	<u>Регулятивные</u> : различать способ	Готовность следовать нормам



18.09		текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		считать в пределах 10	деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	здоровьесберегающего поведения
•Урок 10. 19.09	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трехзначное число. Сотня	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.	Сотня	Уметь определять десятичный состав чисел	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Урок 11. 20.09	Метр. Таблица мер длины	Исследовать процесс необходимости ввести новую единицу длины - метр совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Метр	Уметь сравнивать и преобразовывать именованные числа	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

					обращаться за помощью.	
•Урок 12. 21.09	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$	Исследовать случаи сложения и вычитания основанными на знании десятичного состава чисел, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи	Метр Миллиметр Десяток	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 13. 25.09	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, прослеживать закономерность работы при решении схожих задач.	Разрядные слагаемые	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 14. 26.09	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	Исследовать новые единицы: рубль, копейка; совершенствовать вычислительные навыки и	Рубль Копейка	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>П:</u> строить	Адекватная мотивация учебной деятельности.

		умения, умения решать задачи.			логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 15. 27.09	Странички для любознательных	Анализировать темы, изученные в разделе. Совершенствовать	Рубль Копейка	Уметь решать простые задачи, преобразовывать величины	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 16. 28.09	Что узнали. Чему научились.	вычислительные навыки и умения, умения решать задачи				
•Урок 17. 2.10	Контрольная работа № 2	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.		Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания,	Адекватная мотивация учебного материала

					умение слушать собеседника.	
•Урок 18. 3.10	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.		Исправление ошибок в контрольной работе	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
		<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>				
•Урок 19. 4.10	Задачи, обратные данной	Наблюдать и сравнивать взаимосвязи между составлением и решением прямых и обратных задач.	Обратные задачи	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 20. 5.10	Сумма и разность отрезков	Наблюдать и выбирать из предложенных схем ту, которая соответствует тексту изучаемой задачи.				
•Урок 21. 9.10	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.	Уменьшаемое Вычитаемое	Решать задачи нового типа	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее
•Урок 22.	Задачи на нахождение	Обобщить умения решать задачи новых типов,	Разность			

10.10	неизвестного вычитаемого	совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.			<u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	мотивацией.
•Урок 23. 10.10	Закрепление изученного материала. Решение задач					
•Урок 24. 11.10	Единицы времени. Час. Минута	Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени.	Час Минута	Уметь переводить часы в минуты	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 25. 12.10	Длина ломаной	Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Ломаная линия Звено ломаной Длина ломаной	Нахождение длины ломаной двумя способами	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>П:</u> строить логическое рассуждение. <u>К:</u> умение слушать собеседника	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

•Урок 26. 16.10	Закрепление изученного	Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Длина ломаной Краткая запись	Уметь составлять условия задач по кратким записям	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 27. -	Странички для любопытных					
•Урок 28. 17.10	Порядок выполнения действий. Скобки	Организовать деятельность по изучению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Скобки Порядок действий	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 29. 18.10	Числовые выражения	Сравнить новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки,	Выражение Значение выражения	Знать понятия «выражение», «значение выражения»	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой

		умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.			рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 30. 19.10	Сравнение числовых выражений	Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Числовое выражение	Уметь сравнивать числовые выражения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 31. 23.10	Периметр многоугольника	Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.	Периметр многоугольника	Знать понятие «периметр многоугольника»	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

					задавать вопросы.	
•Урок 32. 25.10	Свойства сложения	Анализировать изучаемые свойства сложения, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Слагаемое Сумма	Знать переместительное свойство сложения	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 33. 26.10	Свойства сложения. Закрепление	Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины				
•Урок 34. -	Закрепление изученного	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.



•Урок 35. 24.10	Контрольная работа № 3	Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 36. -	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.				
•Урок 37. 7.11	Странички для любознательных	Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.	Обратные задачи Выражения	Умение находить значения выражений (простых и составных)	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 38. 8.11	Что узнали. Чему научились					
•Урок 39. 9.11	Что узнали. Чему научились					

•Урок 40. 13.11	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в выражении, известного и искомого в задаче.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемо е разность	Уметь сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать
•Урок 41. 14.11	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36+2$ , $36+20$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемо е Разность	Уметь решать выражения вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$	<b>Р:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию. <b>К:</b> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 42. 15.11	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $36-2$ , $36-20$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемо е Разность	Уметь решать выражения вида $36-2$ , $36-20$	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u>	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости

					строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.	
•Урок 43. 16.11	Прием вычислений вида $26 + 4$	Ознакомление с приемами вычисления вида $26+4$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемо	Уметь решать выражения вида $26+4, 30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 44. 20.11	Прием вычислений вида $30 - 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $30-7$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Разность			
•Урок 45. 21.11	Прием вычислений вида $60 - 24$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $60-24$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемо Разность	Уметь решать выражения вида $60-24$	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 46. 22.11	Закрепление изученного. Решение задач	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных	Задача Выражение Слагаемое	Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	Адекватная мотивация. Установление

•Урок 47. 23.11	Закрепление изученного. Решение задач	видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать	Сумма Уменьшаем е Вычитаем е Разность	вида 50-34, 48+2, 70+15; сравнивать единицы длины	правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 48. 27.11	Закрепление изученного. Решение задач	вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.				
•Урок 49. 28.11	Прием вычислений вида $26 + 7$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи и составлять обратные задачи.	Слагаемое Сумма Уменьшаем е Вычитаем е Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 50. 29.11	Прием вычислений вида $35 - 7$		Слагаемое Сумма Уменьшаем е Вычитаем е Разность	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $35-7$	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок	Закрепление	Участвовать	Задача	Совершенствование	<u>Регулятивные:</u>	Адекватная

51. 30.11	изученного	совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	вычислительных навыков и умения решать задачи	применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 52. 30.11	Закрепление изученного					
•Урок 53. 4.12	Странички для любознательных					
•Урок 54. 4.12	Что узнали. Чему научились					
•Урок 55 5.12	Что узнали. Чему научились					
•Урок 56. 7.12	Контрольная работа № 4	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 57. 11.12	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные	Буквенные выражения			

		выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи.				
•Урок 58. 12.12	Буквенные выражения. Закрепление	Участвовать в совместной деятельности по отбору рационального способа решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.	Буквенные выражения	Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 59. 13.12	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Исследовать новое математическое понятие " уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.	Уравнение Решение уравнения	Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора	<u>Р:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>П:</u> строить логическое рассуждение. <u>К:</u> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 60. 14.12	Уравнение. Закрепление	Использовать умения решать уравнения способом подбора,	Уравнение Решение уравнения	Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые	<u>Регулятивные:</u> применять установленные	Адекватная мотивация. Установление

		совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи	Задача Выражение	задачи, совершенствовать вычислительные навыки	правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 61. 18.12	Проверка сложения	Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 62. 19.12	Проверка вычитания		Уравнение Решение уравнения Задача Выражение	Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную

					<b>К:</b> умение слушать собеседника	атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 63. 20.12	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)	Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.		Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебного материала
•Урок 64. 21.12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Уравнение Решение уравнения Задача Выражение Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.



		<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)</b>				
•Урок 65. 25.12	Сложение вида $45 + 23$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.	Слагаемое Сумма	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 66. 26.12	Вычитание вида $57 - 26$		Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 67. 17.12	Проверка сложения и вычитания	Наблюдать и сравнивать взаимосвязь компонентов сложения и вычитания в	Слагаемое Сумма Уменьшаемое	Отработка навыков письменных приемов сложения и	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств

		выражении. Сравнить устные и письменные приёмы вычислений.	ое Вычитаемо е Разность	вычитания	учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	других людей и сопереживания им.
•Урок 68. 28.12	Закрепление изученного	Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма Уменьшаемо е Вычитаемо е Разность	Закрепление вычислительных навыков	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 69. 10.01	Угол. Виды углов	Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими	Прямой угол	Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол	<u>Р</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>П</u> : строить логическое рассуждение.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную

		понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения.			<b>К:</b> умение слушать собеседника	атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 70. 11.01	Закрепление изученного		Задача Прямой угол	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 71. 15.01	Сложение вида $37 + 48$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать,	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.

					задавать вопросы.	
•Урок 72. 16.01	Сложение вида $37 + 53$		Слагаемое Сумма	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 73 . 17.01	Прямоугольник	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.	Геометрическая фигура Прямоугольник	Познакомиться с прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 74.	Прямоугольник.	Наблюдать и анализировать приемы	Геометрическая фигура	Строить фигуры с прямыми углами,	<u>Регулятивные</u> : применять	Развитие чувства эмпатии, как

18.01		решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Прямоугольник	закреплять навыки устного счета	установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 75. 22.01	Сложение вида $87 + 13$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Слагаемое Сумма	Решение примеров вида $87+13$	<b>Р:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию. <b>К:</b> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 76 . 23.01	Закрепление изученного. Решение задач	Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаем	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать

		вычислительные навыки и умения.	ое Вычитаемо е Разность		рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 77. 24.01	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 78. 25.01	Вычитание вида $50 - 24$					
•Урок 79. 29.01	Странички для любознательных	Применять изученные приемы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаем ое Вычитаемо е Разность	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Урок 80. 30.01	Что узнали. Чему научились					
•Урок 81. 31.01	Что узнали. Чему научились					
•Урок 82. 1.02	Контрольная работа № 6	Использовать полученные знания при решении составных задач, задачи на письменные приемы				

		сложения и вычитания, при сравнении чисел в пределах 100.				
•Урок 83. 5.02	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Задача Выражения Слагаемое Сумма Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 84. 6.02	Вычитание вида 52 – 24	Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения.	Уменьшаемое Вычитаемое Разность	Знакомство с новым приемом вычитания и использование его при решении примеров	<b>Р:</b> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П:</b> извлекать необходимую информацию. <b>К:</b> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 85. 7.02	Закрепление изученного	Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи между
•Урок	Закрепление					

86. 8.02	изученного	вычислительные навыки и умения.		письменных приемов сложения и вычитания	планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 87. 12.02	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Наблюдать и сравнивать свойства сторон фигур с прямыми углами. Использовать полученные знания при решении задач и построении таких фигур. Создавать мысленный образ чертежа с учётом изученных закономерностей	Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 88. 13.02	Закрепление изученного		Прямоугольник Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.



			ника		моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 89. 14.02	Квадрат		Квадрат Свойства квадрата Задачи на нахождение суммы длин сторон квадрата	Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Урок 90. 15.02	Квадрат. Закрепление					
•Урок 91. 26.02	Наши проекты. Оригами	Наблюдать и анализировать приемы решения задач, составление краткой записи, совершенствовать вычислительные навыки и умения.				
•Урок 92. 27.02	Странички для любознательных	Применять изученные приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

					<u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 93. 28.02	Что узнали. Чему научились	Использовать полученные знания при решении задач, при использовании приёмов письменного сложения и вычитания чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Умножение Сложение Вычитание	Знакомство со свойствами сторон прямоугольника, закрепление письменных приемов сложения и вычитания	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
		<b>Умножение и деление</b>				
•Урок 94. 1.03	Конкретный смысл действия умножения	Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между	Умножение	Знакомство с новым действием - умножением	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.

		компонентами и результатом умножения.			свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
•Урок 95. 5.03	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление		Умножение	Раскрытие смысла действия умножения	<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 96. 6.03	Вычисление результата умножения с помощью сложения		Сложение Умножение	Уметь заменять сложение умножением	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
•Урок 97. 7.03	Задачи на умножение	Сравнивать ранее изученные задачи с новым видом. Анализировать пути решения нового вида задач. Создавать	Умножение Задачи Произведе ние	Знакомство с задачами на нахождение произведения	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее

		мысленный образ условия задачи и предлагать способ решения.			деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	мотивацией.
•Урок 98. 12.03	Периметр прямоугольника	Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны.	Периметр прямоугольника	Учиться находить периметр прямоугольника по формулам	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 99. 13.03	Умножение нуля и единицы	Сравнить приёмы умножения числа на единицу и числа на нуль. Применить изученные правила на примере решения выражений.	Умножение	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий,	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.

					<p>удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>	
<p>•Урок 100. 14.03</p>	<p>Названия компонентов и результата умножения</p>	<p>Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов сложения. Найти закономерность.</p>	<p>Компоненты умножения</p>	<p>Выучить названия компонентов умножения</p>	<p><b>Р</b>: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <b>П</b>: извлекать необходимую информацию. <b>К</b>: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
<p>•Урок 101. 15.03</p>	<p>Закрепление изученного. Решение задач</p>		<p>Задача Произведение</p>	<p>Решение задач на нахождение произведения</p>	<p><b>Р</b>: принимать и сохранять учебную задачу. <b>П</b>: строить логическое рассуждение. <b>К</b>: умение слушать собеседника</p>	<p>Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.</p>
<p>•Урок 102. 19.03</p>	<p>Переместительное свойство умножения</p>	<p>Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти</p>	<p>Задача Произведение Свойство</p>	<p>Познакомиться с переместительным свойством умножения,</p>	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между</p>

		закономерность. Применить при выполнении вычислений.	умножения	применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 103. 20.03	Переместительное свойство умножения. Закрепление	Использовать полученные знания при решении составных задач, при сложении и вычитании чисел. Применять полученные знания при решении нестандартных задач.	Задача Деление	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 104. 21.03	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления. Сравнить действие деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.	Задача Деление	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u>	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 105. 22.03	Конкретный смысл действия деления. Закрепление					
•Урок 106.	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)					
•Урок 107.	Закрепление изученного					

					<p>моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>	
•Урок 108.	<p>Названия компонентов и результата деления</p>	<p>Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки.</p>	<p>Компоненты деления</p>	<p>Выучить название компонентов при делении</p>	<p><u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u>: моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
•Урок 109.	<p>Что узнали. Чему научились</p>		<p>Произведение Компоненты деления</p>	<p>Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление</p>	<p>Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию.</p>	<p>Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.</p>

					К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	
•Урок 110.	Контрольная работа № 7	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.			<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Ц:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
•Урок 111.	Анализ ошибок, допущенных в к.р. Умножение и деление. Закрепление.	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.	Произведение Компоненты деления	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 112.	Связь между компонентами и результатом	Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с	Компоненты и результат	Знакомство со связью между компонентами и результатом	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств



	умножения	одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи.	умножения	умножения, решение задач	учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	других людей и сопереживания им.
•Урок 113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		Компоненты и результат умножения Деление	Знакомство с приёмом деления, основанном на связи между компонентами и результатом умножения	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 114.	Приемы умножения и деления на 10	Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.	Умножение Деление	Научиться умножать и делить на 10	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную

					<p>деятельности при решении учебной проблемы.  П: извлекать необходимую информацию.  К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p>	<p>атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>
•Урок 115.	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»</p>	<p>Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, кол-во, стоимость». Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.</p>	<p>Цена  Количество  Стоимость</p>	<p>Учиться решать задачи нового типа</p>	<p><u>Регулятивные</u> :  применять установленные правила в планировании деятельности.  <u>Познавательные</u>:  моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  <u>Коммуникативные</u> :  умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>
•Урок 116.	<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</p>	<p>Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.</p>	<p>Слагаемое  Сумма  Задача</p>	<p>Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> строить логическое рассуждение.  <b>К:</b> умение слушать собеседника</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения</p>
•Урок	<p>Закрепление</p>	<p>Использовать полученные</p>	<p>Произведен</p>	<p>Нахождение</p>	<p>Р: ставить и</p>	<p>Адекватная</p>

117.	изученного. Решение задач	знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100.	Компоненты деления	произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 118.	Контрольная работа № 8				<b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>П:</b> строить логическое рассуждение. <b>К:</b> умение слушать собеседника	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.
		<b>Табличное умножение и деление</b>				
•Урок 119.	Анализ ошибок, допущенных в к. р. Умножение числа 2 и на 2	Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 2	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в	Адекватная мотивация. Установление связи между

•Урок 120.	Умножение числа 2 и на 2	между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.			планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 121.	Приемы умножения числа 2		Умножение Деление	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.
•Урок 122.	Деление на 2					
•Урок 123.	Деление на 2. Закрепление					
•Урок 124.	Закрепление изученного. Решение задач	Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач.	Умножение Деление	Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур	<u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий,	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Урок 125.	Странички для любознательных	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и				

		деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.			удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	
•Урок 126.	Что узнали. Чему научились	Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.				
•Урок 127.	Умножение числа 3 и на 3	Сравнить умножение на 3 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением числа 3 несколько раз и умножением. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления на 3. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.	Умножение	Составить и учить таблицу умножения на 3	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.	Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.
•Урок 128.	Умножение числа 3 и на 3					
•Урок 129.	Деление на 3			Деление	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании
•Урок 130.	Деление на 3					

					<p>деятельности.  <u>Познавательные:</u>          моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.  <u>Коммуникативные :</u>          умение слушать, задавать вопросы.</p>	<p>спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.</p>
•Урок 131.	Закрепление изученного	<p>Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.</p>	<p>Умножение          Деление</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> строить логическое рассуждение.  <b>К:</b> умение слушать собеседника</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>
•Урок 132.	Странички для любознательных	<p>Сравнивать приемы решения задач изученного вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения.</p>	<p>Умножение          Деление</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> строить логическое рассуждение.  <b>К:</b> умение слушать собеседника</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>
•Урок 133.	Что узнали. Чему научились	<p>Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач,</p>	<p>Умножение          Деление</p>	<p>Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3</p>	<p><b>Р:</b> принимать и сохранять учебную задачу.  <b>П:</b> строить логическое рассуждение.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.</p>

		участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.			<b>К:</b> умение слушать собеседника	
•Урок 134.	Контрольная работа № 9 (итоговая)	Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при сложении, вычитании; при случаях табличного умножения и деления.	Умножение Деление Уравнение	Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
•Уроки 135, 136.	Анализ ошибок, допущенных в контр. работе. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать	Двухзначные числа Сложение Вычитание Умножение Деление Уравнение	Запись двухзначных чисел, сложение и вычитание в пределах 100 (устные и письменные приемы вычислений), решение составных задач, составление обратных задач Уметь решать самостоятельно простые задачи на деление, решение уравнений.	Р: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. П: извлекать необходимую информацию. К: формулировать свое мнение, уметь обращаться за	Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.

		полученные знания при решении задач.			помощью.	
--	--	---	--	--	----------	--