

**Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

В.В. Шелонин /В.В. Шелонин/

30 августа 2017г.

(приказ № 167-Д

от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

Г.А. Якушина /Г.А. Якушина/

30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
начальных классов МАОУ
«СОШ №39» г. Владимира

И.А. Московских /И. А. Московских/

30 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 3-х классов начального общего образования

136 часа (4 часа в неделю)

Программа разработана
на основе авторской программы по математике
(автор М.И. Моро)

УМК системы «Школа России»

Учителя:

Аттие С.В.

Бычкова Л.В.

Выборнова С.А.

Гагарина Ю.С.

Мусатова Е.И.

Нестерова.О.В.

Владимир, 2017 год

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в 3 классе
в рамках УМК «Школа России» в 3 классе
4 часа в неделю - 132 часа в год.**

1. *М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова*
Математика: Учебник для 3-го класса в 2-х частях. М.: «Просвещение», 2013.
(Образовательная система «Школа России»)

2. *М.И. Моро, С.И. Волкова*

Тетрадь по математике для 3 класса начальной школы. – М.: « Просвещение», 2014.

3. *С. И. Волкова*

*Проверочные работы по математике для 3 класса начальной школы. – М.: «
Просвещение», 2014.*

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;

записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу,

делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество

предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

№	Дата	Тема	Тип урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (<i>предметные</i>).	Планируемые результаты (<i>личностные и метапредметные</i>). Характеристика деятельности.				
					Содержание урока (<i>ученик должен знать</i>).	Познавательная УУД	Регулятивная УУД	Коммуникативная УУД	Личностная УУД	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)						Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Потребность в общении с учителем . Умение слушать и вступать в диалог Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению				
1, 2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> называть числа до 100 в порядке их следования при счете; назыв числа, следующ и предшеств данным; выполн слож и вычит в предел 100; работать по плану; сопоставл свои действия с поствленной задачей.							
3	Выражения с переменной.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать уравнения подбором числа; выполн письм вычисл в столбик, используя изучен приёмы; понимать причины неуспеха учеб деят-сти.							
4,5	Решение уравнений.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать уравнения на находд неизвест слаг, уменьш; выполн письм вычисл, использ изучен приёмы; понимать причины успеха / неуспеха учеб деят-сти.							
6	Решение уравнений. Обозначение геометр фигур буквами.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать уравнения на находд неизвест вычит; обозн фигуры буквами; анализ и делать выводы; работать сам-но.							
7	Странички для любознательных.	обобщ 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать нестандартные задачи, уравн изучен видов; анализ и делать выводы; работ сам-но.							
8	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Повторение : сложение и вычит»	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> применять получен знания, умения и навыки на практике; работ сам-но; контрол свою работу и её результат.							
9	Закрепление пройденного.	закр. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> поним причины ошиб, допущ в провер работе, исправих, анализир и делать выводы.							
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)										
10	<i>Связь умножения и сложения.</i>	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> замен слож умнож; решать задачи на умнож и обрат задачи; анализир и делать выводы; работ сам-но							

11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	комб. 1 ч	учащиеся научатся составл из пример на умнож прим на делен на основе знания взаимосв между компонент и результат умнож; анализир и делать выводы; работ сам-но				
12		Таблица умножения и деления с числом 3	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн умнож и дел с числ 3; реш задачи и уравн изучен видов; выстраивать логическ цепь рассужден; устанавл аналогии.				
13		Решение задач с величинами «цена», «кол-во», «стоимость».	комб. 1 ч	учащиеся научатся решать задачи с величин «цена», «кол-во», «стоимость»; выстраив логич цепь рассужд; устанавл аналогии.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей,	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Потребность в общении с учителем . Умение слышать и выступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению
14		Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	комб. 1 ч	учащиеся научатся реш задачи с понятиями «масса» и «количество» »; выстраив логич цепь рассужд; устанавл аналогии.				
15 16 17		Порядок выполнения действий.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн действия в выражен со скобк в правильн поряд; реш задачи по формуле произвед; выстраив логич цепь рассужд; устанавл аналогии.				
18		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	обоб щ 1 ч	учащиеся научатся решать нестандартные задачи; выполн действия в выражен со скобк в правильн поряд; реш задачи по формуле произвед; выстраив логич цепь рассужд; устанавл аналогии; рассужд и делать выводы.				
19		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	контр 1 ч	учащиеся научатся применять получен знания, умения и навыки на практике; работ сам-но; контрол свою работу и её результат.				
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	комб. 1 ч	учащиеся научатся поним причины ошибок, допущ в контр работе, исправлять их; составл табл умнож и дел и пользов ею;				
21		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся пользов табл умнож и делен; выполн действ в выражен со скобк в правильном порядке; реш задачи по формуле произвед ; выстраив логич цепь рассужд; устанавл аналогии.	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения	Потребность в общении с учителем . Умение слышать и выступать в диалог	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к
22 23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	комб. 1 ч	учащиеся научатся решать задачи на увеличение , числа в несколько раз; пользов табл умнож и делен; поним учеб задачу урока и стремится к её выполнен; создав модели с выделением существ характеристик объекта и представлением их в пространственно- графич или знаково- символичес форме.				
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	комб. 1 ч	учащиеся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользов табл умнож и делен; поним учеб задачу урока и стремится к её выполнен; создав модели с выделением				

				существ характеристик объекта и представлением их в пространственно- графич или знаково- символичес форме.				
25		Решение задач.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз; пользов табл умнож и делен; помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; создав модели с выделением существ характеристик объекта и представлением их в пространственно- графич или знаково- символичес форме.				
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> составл табл умнож и делен и пользов ею; помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; соотнос результат своей деят-сти с целью и оценивать его; высказывать и аргументир свою точку зрения.				
27 28		Задачи на кратное сравнение.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать задачи на кратное сравнение; пользов табл умнож и дел; помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; соотнос результат своей деят-сти с целью и оценивать его; высказывать и аргументир свою точку зрения.				
29		Решение задач.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся научатся</i> решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользов табл умнож и дел; помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; соотнос результат своей деят-сти с целью и оценивать его; высказывать и аргументир свою точку зрения.				
30		Таблица умножения и деления с числом 6.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> составл табл умнож и делен и пользов ею, реш зад на крат и разност сравнение ,помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; соотнос результат своей деят-сти с целью и оценивать его; высказывать и аргументир свою точку зрения.				
31 32 33		Решение задач.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать задачи на кратное и разностное сравнение; пользов табл умнож и делен ; составл план решен задачи; помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; соотнос результат своей деят-сти с целью и оценивать его; высказывать и аргументир свою точку зрения.				
34		Таблица умножения и деления с числом 7.		<i>учащиеся научатся</i> составл табл умнож и делен и пользов ею; решать задачи изуч видов; помим учеб задачу урока и стремится к её выполнен; соотнос результат своей деят-сти с целью и оценивать его; высказывать и аргументир свою точку зрения.				
35		Странички для	обоб	<i>учащиеся научатся</i> анализир и сочинять матем сказки; помим учеб задачу				

	любопытных. <i>Наши проекты.</i>	щ 1 ч	урока и стремится к её выполнению; оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ.
36	Что узнали. Чему научились.	общ щ 1 ч	учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
37	<i>Контрольная работа</i> по теме «Табличное умножение и деление»	контр 1 ч	учащиеся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.
38	Анализ контрольной работы.	комб. 1 ч	учащиеся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе, исправлять их; анализировать и делать выводы.
39 40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	комб. 1 ч	учащиеся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
41	Квадратный сантиметр.	комб. 1 ч	учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
42	Площадь прямоугольника.	комб. 1 ч	учащиеся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	комб. 1 ч	учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
44	Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
45	Решение задач.	комб. 1 ч	учащиеся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	комб. 1 ч	учащиеся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.
47	Квадратный дециметр.	комб. 1 ч	учащиеся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

48	Таблица умножения. Закрепление.	комб. 1 ч	учащиеся научатся пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; осуществ итог и пошагов контроль своей деят-ти; слушать других и принимать иную точку зрения.
49	Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; осуществ итог и пошагов контроль своей деят-ти; слушать других и принимать иную точку зрения.
50	Квадратный метр.	комб. 1 ч	учащиеся научатся пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; оценивать правильн выполнения действий; устанавлив причинно-следствен связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
51	Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; оценивать правильн выполнения действий; устанавлив причинно-следствен связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
52	Странички для любознательных.	обоб щ 1 ч	учащиеся научатся решать нестандартные задачи; устанавлив аналогии и делать выводы; устанавлив причинно-следствен связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
53	Что узнали. Чему научились.	обоб щ 1 ч	учащиеся научатся пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; оценивать правильн выполнения действий; устанавлив причинно-следствен связи; строить суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.
54 55	Умножение на 1.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполнять умнож на 1; пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; оценивать правильн выполнения действий; устанавлив причинно-следствен связи.
56	Умножение на 0.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполнять умнож на 0; пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; оценивать правильн выполнения действий; устанавлив причинно-следствен связи.
57	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	комб. 1 ч	учащиеся научатся делить 0 на число; пользов табл умнож и делен; решать примеры на умнож на 1 и на 0; решать задачи изуч видов; оценивать правильн выполнения действий; устанавлив причинно-следствен связи.
58	Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся выполн делен и умнож с числами 1 и 0; пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; вести диалог.
59	Доли.	комб. 1 ч	учащиеся научатся определять доли и сравнив их; пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; вести диалог.
60	Окружность. Круг.	комб. 1 ч	учащиеся научатся чертить окружность; различ понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружн; пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; вести диалог.
61	Диаметр круга. Решение задач.	комб. 1 ч	учащиеся научатся чертить окружность; различ понятия «круг», «окружность», «радиус», «диаметр»; пользов табл умнож и делен; решать задачи изуч видов; вести диалог.
62	Единицы времени.	комб.	учащиеся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользов табл умнож и делен;

			1 ч	решать задачи на доли; рассужд и делать выводы.
63		<i>Контрольная работа за 1-полугодие</i>	контр 1 ч	учащиеся научатся применять получен знания, умения и навыки на практике; работ сам-но; анализир и делать выводы, контрол свою работу и её результат.
64		Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	обоб щ 1 ч	учащиеся научатся поним причины ошиб, допуц в контр работе, исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользов табл умнож и делен; решать задачи на доли; выполнять задания логического характера.
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление. (29 ч)				
65		Умножение и деление круглых чисел.	комб. 1 ч	учащиеся научатся моделировать приёмы умнож и делен круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя матем терминолог-ю; использ перемест св-во умнож и взаимосвязь умнож и делен при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.
66		Деление вида 80:20	комб. 1 ч	учащиеся научатся моделировать приёмы умнож и делен круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя матем терминолог-ю; использ перемест св-во умнож и взаимосвязь умнож и делен при вычислениях; решать уравнен и задачи изучен видов.
67 68		Умножение суммы на число.	комб. 1 ч	учащиеся научатся моделировать приёмы умнож суммы на число с помощью схемат рисунков; читать равенства, используя матем терминолог-ю; решать задачи изучен видов; работать самост-но.
69 70		Умножение двузначного числа на однозначное.	комб. 1 ч	учащиеся научатся использовать приём умнож суммы на число при умнож двузн числа на однозн; читать равенства, используя матем терминолог-ю; переводить одни единицы длины в др., используя соотношения между ними; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
71		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся применять изучен приёмы умнож и делен; решать уравнен и задачи изучен видов; читать равенства, используя матем терминолог-ю; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
72 73		Деление суммы на число.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изуч видов; читать равенства, используя матем терминолог-ю; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
74		Деление двузначного числа на однозначное.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполнять деление двузначного числа на однозначное; решать задачи изуч видов; читать равенства, используя матем терминолог-ю.
75		Делимое. Делитель.	комб. 1 ч	учащиеся научатся использовать взаимосвязь умнож и делен при вычислениях; выполнять деление двузначного числа на однозначное; читать равенства, используя матем терминолог-ю. решать задачи изуч видов; выполн задан творческ и поисков харак-ра; работать в парах.
76		Проверка деления.	комб. 1 ч	учащиеся научатся проверять результат умнож делением; решать уравнения, проверяя деление умнож; решать задачи изуч видов; дополнять вопросом условие задачи; работать в парах.
77		Случаи деления вида 87: 29	комб. 1 ч	учащиеся научатся делить двузн-е число на двузн-е способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изуч видов; работать в парах.

78		Проверка умножения.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять проверку умнож делением; читать равенства, используя матем терминологию; чертить отрезки задан длины и сравнив их; решать задачи изуч видов; дополнять вопросом и данными условие задачи; работать в парах.
79 80		Решение уравнений.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять проверку умнож делением; решать уравнения; решать задачи изуч видов; рассуждать и делать выводы; работать в парах.
81 82		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> решать задачи изуч видов; читать равенства, используя матем терминологию; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролир свою работу и её результат.
83		<i>Контрольная работа по теме «Решение уравнений»</i>	контр 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> применять получен знания, умения и навыки на практике; работ сам-но; анализир и делать выводы, контрол свою работу и её результат.
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> поним причины ошибок, допущ в контр работе и исправлять их; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислит приём с помощью предметов и схемат рисунков; читать равенства, используя матем терминологию; решать задачи изучен видов; анализировать и делать выводы; работать в парах; контролир свою работу и её результат.
85 86 87		Деление с остатком.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять деление с остатком и оформлять запись в столбик; моделировать приём деления с остатком с помощью схемат рисунков; читать равенства, используя матем терминологию; решать задачи изучен видов; анализировать и делать выводы.
88		Решение задач на деление с остатком.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять деление с остатком разными способами; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
89		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
90		Проверка деления с остатком.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изуч видов; работать в группах; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
91		Что узнали. Чему научились.	обоб щ 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изуч видов; работать в группах; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
92		<i>Наши проекты.</i>		<i>учащиеся научатся</i> работать с дополнительными источниками информации; работать в группах; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
93		<i>Контрольная работа по теме «Деление с остатком»</i>	контр 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> применять получен знания, умения и навыки на практике; работ сам-но; анализир и делать выводы, контрол свою работу и её результат.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)				
94		Анализ контрольной работы. Тысяча.	комб. 1 ч	<i>учащиеся научатся</i> поним причины ошибок, допущ в контр работе, исправлять их; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изуч видов; перевод одни единицы длины в другие; используя соотношения между ними; анализир и делать выводы.
95		Образование и название	комб.	<i>учащиеся научатся</i> называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными

		трёхзначных чисел.	1 ч	величинами; выполнять внетаблич умнож и делен; анализир и делать выводы.
96		Запись трёхзначных чисел.	комб. 1 ч	учащиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; перевод одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализир и делать выводы; работать в парах.
97		Письменная нумерация в пределах 1000.	комб. 1 ч	учащиеся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изуч видов; строить геометрич фигуры и вычислять их периметр и площадь; работать в парах.
98		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	комб. 1 ч	учащиеся научатся применять приёмы увеличен и уменьш натурал чисел в 10 раз, в 100 раз; решать задачи на кратное и разностное сравнение; анализир и делать выводы; работать в группах.
99		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	комб. 1 ч	учащиеся научатся записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы.
10 0		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполнять вычисления с трёхзначн числами, используя разрядные слагаемые решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы.
10 1		Сравнение трёхзначных чисел.	комб. 1 ч	учащиеся научатся сравнивать трёхзначные числа; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы.
10 2		Письменная нумерация в пределах 1000.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выделять в трёхзн числе кол-во сотен, десятков, единиц; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы; работать в группах; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
10 3		Единицы массы. Грамм.	комб. 1 ч	учащиеся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы.
10 41 05		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся классифицировать изучен вычислит приёмы и применять их; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы; работать в парах.
10 6		<i>Контрольная работа</i> по теме «Нумерация в пределах 1000»	контр 1 ч	учащиеся научатся применять получен знания, умения и навыки на практике; работ сам-но; анализир и делать выводы, контрол свою работу и её результат.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)				
10 7		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	комб. 1 ч	учащиеся научатся поним причины ошиб, допущ в контр работе, исправлять их; выполн слож и вычит трёхзн-х чисел, оканч-ся нулями; решать задачи изуч видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению; анализир и делать выводы.

10 8	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн слож и вычит вида $450+30$, $620-200$; решать задачи изуч видов; выполнять деление с остатком; анализир и делать выводы.
10 9	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн слож и вычит вида $470+80$, $560-90$; решать задачи изуч видов; выполн проверку арифм действий; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы.
11 0	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн слож и вычит вида $260+310$, $670-140$; решать задачи изуч видов; выполн проверку арифм действий; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы; работать в группах.
11 1	Приёмы письменных вычислений.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн слож и вычит трёхзн-х чисел в столбик; решать задачи изуч видов; выполн проверку арифм действий; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы; работать в парах.
11 2	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн слож и вычит трёхзн-х чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изуч видов; выполн задания творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы; работать в группах.
11 3	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	комб. 1 ч	учащиеся научатся научатся выполн слож и вычит трёхзн-х чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изуч видов; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы; работать в группах.
11 4	Виды треугольников.	комб. 1 ч	учащиеся научатся распознавать разносторон, равносторон, равнобедрен треуг-ки; решать задачи изуч видов; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы; работать в группах.
11 5	Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся выполн слож и вычит трёхзн-х чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изуч видов; распознавать разные виды треуг-ков; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы; работать в группах.
11 61 17	Что узнали. Чему научились.	обоб щ 1 ч	учащиеся научатся научатся выполн слож и вычит трёхзн-х чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изуч видов; перевод ить одни единицы измерения в другие, используя соотношения между ними; выполн задания творческ и поисков харак-ра; работать в парах.
11 8	<i>Контрольная работа</i> по теме «Сложение и вычитание»	контр 1 ч	учащиеся научатся применять получен знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; анализир и делать выводы, контрол свою работу и её результат.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)			
11 9	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	комб. 1 ч	учащиеся научатся поним причины ошиб, допущ в контр работе, познакомить с устными приёмами умнож и делен чисел, оканчив нулями; закрепл вычислит навыки; умение решать задачи изуч видов.
12 0	Приёмы устных вычислений.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполнять умнож и делен чисел, используя св-ва умнож и делен суммы на число;

12 1				читать равенства, использ матем терминологию; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы; выполн задан творческ и поисков харак-ра; работать в парах; работать в группах.
12 2		Виды треугольников.	комб. 1 ч	учащиеся научатся различать треуг-ки по видам углов; строить треуг-ки заданных видов; составл услов и вопрос задачи по данному решению; решать задачи изуч видов; читать равенства, используя матем терминологию; выполнять деление с остатком; анализир и делать выводы.
12 3		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся применять изученные приёмы устных вычислений; различать треуг-ки по видам углов; решать задачи изуч видов.
Приёмы письменных вычислений (13 ч)				
12 4		Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн письм умнож трёхзн-го числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умнож и выбирать наиболее удобный; решать задачи изуч видов; читать равенства, используя матем терминологию; выполн задания творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы.
12 5		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	комб. 1 ч	учащиеся научатся умнож трёхзн-ое число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; решать задачи изуч видов; анализир и делать выводы; выполн задан творческ и поисков харак-ра.
12 6 12 7		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся применять изученные приёмы письменных вычислений; решать задачи и уравнения изуч видов; различать виды треуг-ков; выполн задан творческ и поисков харак-ра; анализир и делать выводы.
12 8		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	комб. 1 ч	учащиеся научатся делить трёх-ое число на однозн-е устно и письменно; решать задачи изуч видов; наход стороны геометр фигур по формул; решать задачи поискового хар-ра на взвешивание; анализир и делать выводы.
12 9		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн письм делен трёхзн-го числа на однозначное по алгоритму; решать задачи и уравнения изуч видов; читать равенства, используя матем терминологию; решать задачи поискового хар-ра способом решения с конца.
13 0		Проверка деления.	комб. 1 ч	учащиеся научатся выполн проверку письм делен трёхзн-го числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изуч видов; анализир и делать выводы; контрол и оценивать свою работу и её результат.
13 1		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся прогнозировать правильность выполнения делен ., итспользуя взаимосвязь умнож и делен; решать задачи изуч видов; выполнять задания поискового хар-ра; контрол и оценивать свою работу и её результат.
13 2		Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	закр. 1 ч	учащиеся научатся пользоваться калькулятором; провер правильн выполнен вычислений; решать задачи изуч видов; перевод ить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового хар-ра;

				контроль и оценивать свою работу и её результат.
13 3		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся устные и письмен вычисления в пределах 1000 и проверять правильность выполнен вычислен; составлять задачи, обратные данным; переводить одни единицы длины в другие; решать задачи поискового хар-ра; контроль и оценивать свою работу и её результат.
13 4		<i>Итоговая контрольная работа</i>	контр 1 ч	учащиеся научатся применять получен знания, умения и навыки на практике; работать сам-но; анализ и делать выводы, контролировать свою работу и её результат.
13 5		Закрепление изученного.	закр. 1 ч	учащиеся научатся читать и записывать трёх-е числа; выполн устные и письмен вычисления в пределах 1000; чертить геометр фигуры и находить сумму длин их сторон; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; решать задачи поискового хар-ра; работать в парах.
13 6		Обобщающий урок. Игра «По океану математики»		учащиеся научатся выполнять задания творческого и поискового хар-ра; применять знания и способы действий в изменённых условиях; высказывать и аргументировать свою точку зрения; работать в группах.