

Управление образования администрации г. Владимира  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор МАОУ «СОШ №39»  
г. Владимира

 /В.В. Шелонин/

30 августа 2017г.  
(приказ № 167-Д  
от 30-августа 2017 года

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора  
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира


 /Е.Э. Сидорова/

30 августа 2017г.

**«РАССМОТРЕНО»**

Руководитель ШМО учителей  
русского языка и литературы  
МАОУ «СОШ №39»

г. Владимира

 /В.Н. Савчина/  
30 августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию

для 11-х классов среднего общего образования  
68 часов (2 часа в неделю)

Программа разработана

на основе федерального компонента государственного стандарта  
среднего (полного) общего образования (профильный уровень),  
примерной программы среднего (полного) общего образования по  
обществознанию (профильный уровень) и авторской программы  
Л.Н. Боголюбова

Учителя:

Яковлева Е.И.

Лисичкина Н.Ю.

Владимир, 2017 год

## **1. Пояснительная записка**

Настоящая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10—11 классы, профильный уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2011 год). **Рабочая программа ориентирована на 11 А класс, рассчитана на 68 учебных часов из расчёта 2 часа в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Данная программа выполняет две основные функции:

- Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
- Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

### **Цели и задачи:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической

деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. **В этом направлении приоритетами являются:**

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями

- прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
  - создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
  - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
  - Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**3.Календарно-тематическое планирование по обществознанию 11 класс (68 часов)  
Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный  
уровень" учебник для 11 класса. « Просвещение». – Лисичкина Н.Ю..**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	По факту	Примечание
<i><b>Т е м а 1. Социальное развитие современного общества (25 ч)</b></i>					
1-.2.	Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация.	2	7.09 8.09		
3.-4.	Социальные институты Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов.	2	14.09 15.09		
5.-.6.	Роль экономики в жизни общества Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни.	2	21.09 22.09		
7.-8.	Социальные статусы и роли Социальный статус личности. Социальные роли личности.	2	28.09 29.09		
9.-10.	Социальные ценности и нормы Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы .	2	5.10 6.10		
11.-12.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль Отклоняющееся пове-дение.	2	12.10 13.10		
13-14.	Социальные интересы и формы социального взаимодействия . Социальные интересы. Формы социального взаимодействия.	2	19.10 20.10		
15-16.	Этнос и нация. Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира.	2	26.10 27.10		
17-18.	Межэтнические отношения и национальная политика. Межэтническое со-трудничество. Межна-циональные конфликты.	2	9.11 10.11		
19-20	Демография современной России. Современная демо-графическая ситуация в Российской Федерации.	2	16.11 17.11		
21.	Институт семьи и брака. Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Тра-диционные семейные ценности.	1	23.11		
22.	Быт и бытовые отношения.	1	24.11		

	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека				
23.	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и -профессиональная подготовка.	1	30.11		
24.	Социальная структура российского общества. Российское общество сегодня: социальный срез. Тенденция развития социальных отношений в нашем обществе.	1	1.12		
25.	Повторительно-обобщающий урок.	1	7.12		
<b>Т е м а 2. Политическая жизнь современного общества (25 ч)</b>					
26-27	Политическая система и политический режим. Политические системы: общая характеристика. Политические системы диктаторского типа.	2	8.12 14.12		
28-29	Демократия. Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии.	2	15.12		
30-31	Государство в политической системе. Государство - основной институт политической системы .	2	21.12 22.12		
32-33	Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство	2	28.12. 11.01		
34-35	Место и роль СМИ в политической жизни. СМИ в политической системе общества. Характер информации, распространяемой СМИ	2	12.01 18.01		
36-37	Политическая идеология. Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	2	19.01 25.01		

38-39	Политические партии и движения. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий.	2	26.01 1.02		
40-41	Политическое лидерство. Политические элиты. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера.	2	8.02 9.02		
42-43	Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания.	2	15.02 16.02		
44-45	Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур.	2	1.03 2.03		
46-47	Истоки и опасность политического экстремизма. Политический конфликт.	2	9.03 15.03		
48-49	Политический процесс, его формы. Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов.	2	16.03 22.03		
50	Повторительно-обобщающий урок.	1	23.03		
<b>Т е м а 3. Духовная культура (12 ч)</b>					
51-52	Понятие "духовная культура". Духовное развитие общества. Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества.	2			
53-54	Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы.	2			
55	Мораль и нравственность. Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий.	1			
56-57	Наука. Функции современной науки. Единство истины и пользы. Функция науки.	2			

58	Социальная и личностная значимость образования. Личностная и социальная значимость образования.	1			
59	Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1			
60	Искусство. Виды и жанры искусства. Что такое искусство. Споры о сущности искусства, функции искусства.	1			
61	Массовая культура. Культурное многообразие. Массовое общество и «человек-масса». Сущность и особенности массовой культуры.	1			
62	Повторительно-обобщающий урок.	1			
<b>Тема4. Современный этап мирового развития.</b>					
63	Многообразие современного мира. Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития.	1			
64	Глобализация и ее последствия. Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации.	1			
65.	Взгляд в будущее. Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации.	1			
66.	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема.	1			
67-68	Итоговое повторение	2			



#### **4. Содержание программы по курсу "Обществознание" (профильный уровень)**

##### **Т е м а 6. Социальное развитие современного общества (25 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

##### **Т е м а 7. Политическая жизнь современного общества (25 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

### **Т е м а 8. Духовная культура (12 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

### **Т е м а 9. Современный этап мирового развития (4 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**Итоговое повторение— 2 ч.**

## **5.Формы и средства контроля**

### **Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1.Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования ,зачетов, подготовки презентаций, рефератов.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками ( в форме тестирования, работы с документами, написанием эссе), самостоятельным составлением тестовых заданий, созданием презентаций.

### **2.Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

### **3. Итоговая аттестация обучающихся**

Итоговая аттестация обучающихся 11-х проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля и в форме ЕГЭ (тестирования). Сроки итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

### **6. Учебно-методические средства обучения по курсу "Обществознание" ( профильный уровень)**

#### **11 класс**

- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю. "Обществознание. 11 класс. Профильный уровень" учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений . М.: Просвещение. 2013 год.
- Методические рекомендации по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы: В 2 ч. / Под. ред. Л. Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2011 год.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение. 2012 год.
- "Обществознание". 11 класс. Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н. Степанько. "Учитель". Волгоград. 2010г.