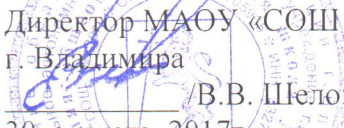
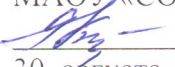


Управление образования администрации г. Владимира
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №39»


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ №39»
г. Владимира

/В.В. Шелонин/
30 августа 2017г.
(приказ № 167-Д
от 30 августа 2017 года

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МАОУ «СОШ №39» г. Владимира

/Г.А. Якушина/
30 августа 2017г.

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО учителей
начальных классов МАОУ
«СОШ №39» г. Владимира

/И. А. Московских/
30 августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1-х классов начального общего образования
50 часов (5 часов в неделю)

Программа разработана
на основе авторской программы по русскому языку
(автор В.П. Канакина)
УМК системы «Школа России»

Учителя:
Зевакова И.С.
Труфанова Е.Л.
Степаненко Е.В.
Куликова Л.А.

Владимир, 2017 год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (50 ч)

Разработано на основе авторской программы В.П. Канакина В. Г.Горецкий М. В Бойкина «Русский язык» УМК «Школа России».

Пояснительная записка

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика курса

Основные задачи:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка.

Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу, собственных текстов разного типа, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связности и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллек-

туальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий, формирование умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц язык

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

В результате изучения русского языка обучающиеся научатся:

Развитие речи

научатся:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

получат возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

научатся:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

получат возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

получат возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

получат возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

получат возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

научатся:

- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

получат возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в **1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка

№	Тема	Кол-во часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Наша речь	2	2
2	Текст, предложение, диалог	3	3
3	Слова, слова, слова ...	4	4
4	Слово и слог. Ударение.	6	6
5	Звуки и буквы.	34	34
6	Повторение	1	1
всего		50	50

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во ча- сов	Содержание
1.	Наша речь	2	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык.
2.	Текст, предложение, диалог	3	Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).
3.	Слова, слова, слова...	4	Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.

4.	Слово и слог. Ударение.	6	<p>Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Правила переноса слов (первое представление): <i>стра-на, уро-ки.</i></p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения.</p> <p>Графическое обозначение ударения.</p> <p>Слогоударные модели слов.</p> <p><i>Развитиеречи.</i> Коллективное составление содержания основной части сказки.</p>
5.	Звуки и буквы	34	<p>Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (<i>сон—сын</i>).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p>

		<p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Буквы, обозначающие согласные звуки.</p> <p>Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (<i>точка — бочка</i>).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы ЙиИ</p> <p>Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки</p> <p>Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p>
--	--	--

			<p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).</p> <p>Буквы шипящих согласных звуков:</p> <p>непарных твёрдых ш, ж;</p> <p>непарных мягких ч, щ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p>
б.	Повторение	1	

Календарно-тематическое планирование (50 часов)

Наша речь (2 ч)										
№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля	
					понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностные результаты		
1.		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. Учебник с. 6 упр.1,2 Р.т., с. 4, упр. 1	1	комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: общеучебные-осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.	Фронтальная беседа.
2.		Язык и речь. Устная и письменная	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об устной и письменной	Устная и письменная	Научая: различать на практике устную и письменную	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной за-	Мотивация учебной деятельности	Текущий.

		<p>речь (общее представление). Русский язык – родной язык русского народа. Русский язык - государственный язык нашей страны, Российской Федерации.</p> <p>Учебник с. 7-8, упр. 3-5.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 8 Р.т., с.5, упр.2,3</p>		<p>менной речи и о языке как средстве речевого общения.</p>	<p>менная речь.</p> <p>Словарь: <i>русский язык.</i></p>	<p>ную речь; формировать чувство уважения к русскому языку как национальному достоянию русского народа, государственному языку нашей страны, а также чувство уважения к языку других народов.</p> <p><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.</i></p>	<p>дачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».</p> <p>Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>сти. Проявлять уважение к языкам других народов.</p>	
--	--	---	--	---	---	--	---	---	--

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Текст, предложение (2ч)

3.		<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: дать общее представление о тексте как единице речи; различать текст и предложения.</p>	<p>Текст, заголовок текста.</p>	<p>Научатся: наблюдать над связью предложений в тексте, соотносить содержание текста и рисунком к нему, учить выбирать из</p>	<p>Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: поиск информации в</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; при-</p>	<p>Текущий.</p>
----	--	---	---	-----------------	--	---------------------------------	--	--	--	-----------------

		Учебник с. 10-11, упр. 1,2. Р.т., с.6-7, упр.1-3				ряда заголовков наиболее подходящий к данному тексту, составлять текст из деформированных предложений; проговаривать в слух последовательность действий при списывании; развивать монологическую речь на основе воспроизведения содержания знакомых сказок.	учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать результаты своей деятельности. Обращаться за помощью к учителю.	нимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.		
4.		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о предложении как группе слов; учить различать предложение и слово	Предложение, законченная мысль. Словарь: в орона, воробей.	Научатся: учить различать предложение и слово; выделять предложение из текста, произносить их правильной интонацией, опираясь на знаки конца предложения и содержание предложений, писать слова в предложении отдельно; употреблять заглавную букву в	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной за-	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Текущий.

		Учебник с. 11-12, упр. 3-5. Р.т., с.7-8, упр.4-6				начале предложения и точку в конце предложения; понимать схемы предложения, моделировать состав предложения, сравнивать схемы предложений и предложений, подходящие к ним, подбирать схему к предложению.	дачи.Формулировать вопросы.		
--	--	---	--	--	--	---	-----------------------------	--	--

Диалог (1ч)

5.		Диалог (общее представление). Оформлений предложений в диалоговой речи. Знаки препинания конца предложения. <u>Рубрика «Проверь себя», с. 16</u> Учебник с. 13-15, упр. 6-	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о диалоге и его оформлении, учить различать диалог и монолог.	Диалог, знак «тире» (-), знаки конца предложения (. ! ?).	Научатся: Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге. <i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, со-</i>	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: поиск информации в учебной книге (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущих.
----	--	--	---	-----------------	---	---	---	--	--	----------

		8. Р.т., с.9, упр.1-2					ставлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.			
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

Слова, слова, слова... (4ч)

6.		Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. Учебник с. 18-20, упр. 1-5. Р.т., с.10-11, упр.1-2	1	комбинированный	Цель: дать представление о словах как единице языка и речи, о слове как единстве звучания и значения.	Слово, значение слова.	Научатся: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации в словарях учебника (толковом, противоположном по значению), анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий.
7. Р. р. № 1		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-	1	комбинированный	Цель: приобретать опыт в различии слов, обозначающих предметы и явления, признаки предметов и действия предметов по лексическому значению и вопросам.	Слова-названия предметов, признаков	Научатся: классифицировать слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов по лексиче-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться работать с ил-	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Текущий. Р.р. №1

		названия действия предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов. Учебник с. 21-23, упр. 6-10. Р.т., с.12, упр.3			мета, действия предметов.	скому значению и вопросу (кто? что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делают? и др.); Р.р.соотнести текст и рисунок, составлять речевое высказывание на основе текста и рисунка.	люстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
8.		Тематические группы слов. Слова – названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?. «Вежливые слова» Учебник с. 24-25, упр. 11-14. Р.т., с.13-14, упр.4-6	1	комбинированный	Цель: классифицировать и объединять слова по значению, (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; формировать умение ставить вопросы кто? к словам, называющих животных, людей и что? К словам – названиям предметов; различать вежливые слова и использовать их в речи.	Вежливые слова.	Научатся: классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы (люди, животные и т.д); различать слова и ставить к ним вопросы.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Использовать в речи «вежливые слова». Составлять диалог с употреблением в нем вежливых слов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
9.		Однозначные и многозначные слова	1	комбинированный	Цель: дать первое представление о однозначных и многознач-	Однозначные и	Научатся: наблюдать над употреблением	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Про-	Проявлять чувство личной от-	Текущий.

		(общее представление). Слова близкие и противоположные по значению. Словари русского языка. Учебник с. 26-28, упр. 15-19; Рубрика «Страничка для любознательных», с. 29; Рубрика «Проверь себя», с. 30 Р.т., с.15, упр.7-9		ных словах.	многозначные слова, слова близкие и противоположные по значению. Словарь: <i>пенал, карандаш.</i>	однозначных и многозначных слов, а также слов близких и противоположных по значению в речи.	верь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: поиск информации о слове в словарях учебника (в «Голковом словаре», «Словаре слов, противоположном по значению», «Словаре слов, близких по значению»), анализировать ее содержание. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	
--	--	---	--	-------------	--	---	--	---	--

Слово и слог. Ударение (6 ч)

Слово и слог (2ч)

10		Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	комбинированный	Цель: различать слово и слог. Определять количество в слове слогов.	Слог.	Научатся: находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словами. Анализировать слоги исходя из количе-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: подбирать примеры слов с заданным количеством	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
----	--	---	---	-----------------	--	-------	--	---	---------------------------------	----------

		Учебник с. 32-33, упр. 1-3; Р.т., с.16-17, упр.1-3					ства в них гласных и согласных звуков.	словов. работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
11.		Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. Учебник с. 33-35, упр. 4-7; Рубрика «Проверь себя», с. 35 Р.т., с.17, упр.4	1	комбинированный	Цель: совершенствовать умение выделять слог в слове разными способами; развивать речевой слух.	Словарь: <i>лисица</i>	Научатся: составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Классифицировать слова по количеству в них слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Текущий. П.р.
Перенос слов (2ч)										
12.		Перенос слов (общее представление).	1	комбинированный	Цель: дать представление о правиле переноса части слова с од-	Перенос слов.	Научатся: выбирать способ переноса слов в трех-	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.

		<p>Правила переноса слов с одной строки на другую.</p> <p>Учебник с. 36-37, упр. 1-3;</p> <p>Р.т., с.18, упр.1-2</p>			<p>ной строки на другую.выбирать способ переноса слов в трех-сложных словах, сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую.</p>		<p>сложных словах (ва-силек, василек), сравнивать слова по возможности переноса части слова с одной строки на другую; наблюдать над словом как средством создания художественного образа.</p>	<p>«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	сти.	
13 Р. р.		<p>Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов.</p> <p>Учебник с. 38, упр. 4,5,</p> <p>Рубрика «Проверь себя»;</p> <p>Р.т., с.19, упр. 7</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить с правилами переноса слов.</p>	Перенос слов.	<p>Научатся: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик); переносить слова по слогам;</p> <p>Р.Р. <i>Наблюдать над словом как средством словесно художественного образа. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Находить информацию о значении слова «верба»в«Толковом словаре» учебника.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной за-</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий. Р.р №2

							<i>сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами;</i>	дачи.		
Ударение (2ч)										
14.		Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарем». Учебник с. 39-41, упр. 1-5, Р.т., с.20, упр.1; с. 22, упр. 6	1	комбинированный	Цель: уточнить представления детей об ударении, ударном и безударном слогах, развивать умение находить в слове ударный слог.	Ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.	Научатся: определять место ударения в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове, сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные Познакомиться с «Орфоэпическим словарем», находить информацию о произношении слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
15 Р. Р.		Ударение. Словообразующая роль ударения. Учебник с.	1	комбинированный	Цель: дать представление о словообразующей роли ударения.	Ударение.	Научатся: наблюдать изменения слова в зависимости от ударения (замок и замок).	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самостоятельность и личная ответственность за свои по-	Текущий. Р.р№3

		42-44, упр. 6-11. Рубрика «Проверь себя», с. 44 Р.т., с. 20-22, упр. 2-5				Словарь: <i>сорока</i> Р.р <i>коллективное составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ступки.	
--	--	---	--	--	--	--	--	---------	--

Звуки и буквы (34 ч)

16 Р. Р.		Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Учебник с. 46-47, упр. 1-4, с.51 упр. 10 Р.т., с. 23, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: дать общее представление о звуках и буквах русского языка, о различии звуков и букв.	Звук, буква. Научатся: наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов. Словарь: <i>собака</i> Р.р <i>коллективное</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передает звуки природы. Коммуникативные: сотрудничать с одно-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущих. Р.р№4
-----------------	--	---	---	-----------------	---	---	---	---	-------------------

							<i>составление содержания основной части сказки. Составлять сказку по ее данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i>	классниками при выполнении учебной задачи.		
17.		Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. Рубрика «Странички для любознательных», с. 48 Рубрика «Проверь себя», с. 50 Учебник с. 48-50, упр. 5-9 Р.т., с. 24-25, упр.3-6	1	комбинированный	Цель: дать первоначальное представление об условных обозначениях звуков речи.	Слова тематической группы «Животные».	Научатся: понимать условные обозначения звуков. Сопоставлять звуковое буквенное обозначение слова. Различать звуки в услышанном слове и правильно обозначать звуки буквами. <i>Наблюдение над изобразительными возможностями языком. Наблюдать над особенностью русских слов, которые передают звуки природы.</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных» Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
18.		Русский алфавит, или	1	комбинированный	Цель: познакомить детей с алфавитом	Алфавит.	Научатся: правильно называть	Регулятивные: понимать и сохранять учеб-	Мотивация учебной	Теку-

	<p>Азбука.</p> <p>Рубрика «Странички для любознательных», с. 53, упр. 8; с. 56.</p> <p>Учебник с. 52-54, упр. 1-4</p> <p>Р.т., с. 26-27, упр. 1-4</p>			(азбукой), его ролью в жизни людей.		<p>буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Словарь: <i>хорошо</i></p>	<p>ную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов <i>алфавит</i> и <i>азбука</i>; работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>деятельности</p>	<p>щий.</p>
19.	<p>Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарем.</p> <p>Учебник с. 54-57, упр. 5-10;</p> <p>Рубрика</p>	1	комбинированный	<p>Цель: совершенствовать умение правильно называть буквы алфавита, определять место буквы в алфавите.</p>	<p>Обогащать лексику словами по теме «Насекомые»</p>	<p>Научатся: классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Словарь: <i>ученик, учительница,</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Проверь себя». Применять знание алфавита</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий. С.р.</p>

		«Проверь себя», с. 57 Р.т., с. 28-29, упр. 5-8				учитель.	при пользовании словарями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.			
Гласные звуки (Зч)										
20.		Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Учебник с. 58-59, упр. 1-5; Р.т., с.30, упр.15-16	1	комбинированный	Цель: развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки.	Гласный звук, буква.обозначающая гласный звук.	Научатся: различать в слове гласные звуки по их признакам. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Выразительно читать текст.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
21.		Гласные звуки и буквы,	1	комбинированный	Цель: учить различать гласные звуки среди	Гласный	Научатся: определять значения	Регулятивные: понимать и сохранять учеб-	Проявлять чувство	Текущий-

		<p>обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слогообразующая и смысловая роль гласных звуков.</p> <p>Учебник с. 61, упр. 6-8;</p> <p>Р.т., с. 31, упр.3-4</p>			<p>других звуков в слове.</p> <p>звук, буква. обозначающая гласный звук.</p> <p>букв е, ё, ю, я в слове; проводить наблюдения над смысловозначительной функцией гласных в слове и слогаобразующей ролью гласных звуков; учить составлять рассуждение.</p> <p>Словарь: <i>деревня</i></p>	<p>ную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	ций.
22 Р. Р.	<p>Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: познакомить детей со словами с буквой э; показать, что словарь русского языка включает слова, заимствованные из других языков, развивать интерес к этому явлению.</p>	<p>Словарь иностранных слов.</p> <p>Научатся: объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э (поэт, мэр) или е (метр). Соотнести количество звуков и букв в</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с форзацами</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять</p>	<p>Текущих. Р.р. № 6</p>

		Учебник с. 61-62, упр. 9-10; Р.т., с. 32, упр.5-6				словах типа ёлка, юла; сравнивать звуковые и буквенные модели слов. Словарь: <i>деревня</i> Р.р. Составление развернутого ответа на вопрос. Составлять, развернуты ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерса«Дюймовочка»	учебника «Чудо - городок звуков» и «Чудо – городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	познавательный интерес к новому знанию.	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

Ударные и безударные гласные (5ч)

23.		Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков в ударных и	1	комбинированный	Цель: уточнить представление учащихся об ударных и безударных гласных в слове.	Ударный гласный звук, безударный гласный звук.	Научатся: определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный. Находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: Познакомиться с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущих.
-----	--	--	---	-----------------	---	--	---	---	---	----------

		безударных слогах (общее представление). Учебник с. 63-65, упр. 1-5; Р.т., с. 33, упр.7						ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
24.		Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. Учебник с. 66-67, упр. 6-9; Р.т., с. 33-34, упр.8-9	1	комбинированный	Цель: формировать умение находить в слов букву безударного гласного звука, требующую проверки на письме; познакомить с терминами: проверочное слово и проверяемое слово, учить различать эти слова.	Проверяемое слово, проверочное слово.	Научатся: одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путем изменения формы слова; учить умению подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы в безударном слоге; учить сравнивать при проверке написания букву ударного гласного звука в проверочном слове и букву безударного гласного звука в проверяемом слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий.
25.		Обозначение	1	комбини-	Цель: формировать	Провер-	Научатся: нахо-	Регулятивные: пони-	Проявлять	Теку-

		<p>гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.</p> <p>Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.</p> <p>Учебник с. 67-68, упр. 10-12;</p> <p>Р.т., с. 34-35, упр. 24</p>		<p>рованный</p>	<p>умение правильно обозначать буквой безударный гласный звук в безударных слогах слов.</p>	<p>ряемое слово, проверочное слово.</p>	<p>дять в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Подбирать проверочное слово (проговаривая), обосновывать правильность написанного. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Словарь: <i>нетух.</i></p>	<p>мать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с памяткой №2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.</p>	<p>кущий.</p>
26.		<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.</p> <p>Наблюдение над единообразным написанием буквы</p>	1	<p>комбинированный</p>	<p>Цель:развивать умение писать двусложные слова с безударным гласным звуком.</p>	<p>Орфографический словарь.</p>	<p>Научатся: писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одина-</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: познакомиться и работать</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;</p>	<p>Текущий.</p>

		безударного гласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарем». Учебник с. 69-70, упр. 13-16; Р.т., с. 36-37, упр. 12-13, с. 38, упр. 15				ковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Словарь: заяц.	с орфографическим словарем учебника, находить в нем информацию о правописании слова. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
27 р. Р.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Проверочная работа №1 Учебник с. 71-72, упр.	1	комбинированный	Цель: развивать умение обосновывать написание буквы, обозначающей безударный гласный звук в проверяемом слове.	Согласный гласный звук.	Научатся: пользоваться «Орфографическим словарем» при проверке написания словарных слов; составлять словосочетания из их частей. Словарь: корова, молоко. Р.р. составление устного рассказа по рисунку и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому	Текущий. Р.р. №7 Проверочная работа №1

		17-20 Рубрика «Проверь себя», с. 73 Р.т., с.37, упр.14, с. 37, упр. 16				<i>опорным словам.</i>	учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	знанию.		
Согласные звуки (2ч)										
28.		Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант № 1 Учебник с. 74-75, упр. 1-4 Р.т., с. 39, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: наблюдать над образованием согласных звуков, правильно произносить согласные звуки.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: различать в слове согласные звуки по их признакам, определять согласный звук в слове и вне слова, распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки, наблюдать над смысловыми различиями согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: проверять умение написать словарные слова и выделять в них буквы, написание которых надо запомнить в орфографическом словаре учебника. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущий. Проверочный словарный диктант №1
29.		Согласные звуки и буквы, обозначающие	1	комбинированный	Цель: различать согласные звуки в слове, обозначать их буква-	Согласный	Научатся: наблюдать над написанием и про-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оце-	Проявлять чувство личной от-	Текущий.

		чающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Рубрика «Проверь себя», с. 77 Учебник с. 76-77, упр. 5-8 Р.т., с. 40, упр. 3-4			ми; познакомить со словами с удвоенными согласными.	звук; буква, обозначающая согласный звук.	изношением слов с удвоенными согласными, устанавливать правила переноса таких слов с одной строки на другую (ван-на, кас-са). Словарь: <i>класс (классный)</i>	нить результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	
30.		Буквы Й и И. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой Й. Рубрика «Проверь себя», с. 80 Учебник с. 78-80, упр. 1-6 Р.т., с. 41, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: воспроизвести знания о звуках [й] и [и]; учить умению различать согласный звук [й] («и краткое») и гласный звук и, обозначать эти звуки буквами.	Согласный звук; буква, обозначающая согласный звук.	Научатся: определять путем наблюдения способы переноса слов с буквой Й (май-ка); устанавливать способ переноса с буквой Й (чай-ка). Словарь: <i>дежурный</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Коммуникативные: сотрудничать с одно-	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.	Текущих.

								классниками при выполнении учебной задачи.		
Твердые и мягкие согласные звуки (Зч)										
31.		Твердые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Смыслоразличительная роль согласных звуков. Учебник с. 81-82, упр. 1-4 Р.т., с. 42, упр.37, 38	1	комбинированный	Цель: учить различать мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова, правильно их произносить, распознавать модели условных обозначений твердых и мягких согласных звуков [м'] и [м].	Твердый согласный звук, мягкий согласный звук.	Научатся: преобразовывать звуковые модели слов ([м'этр]) в буквенные (<i>метр</i>), определять работу букв <i>и, е, ё, ю</i> , когда они стоят после буквы гласного звука в слове.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: определять качественную характеристику согласного звука в лове: твердый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять на основе содержания текстов учебника-гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.	Текущий.
32.		Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки и их обозначение на	1	комбинированный	Цель: дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.	Парные согласные звуки по	Научатся: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках,	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электрон-	Проявлять на основе содержания текстов учебника-гражданскую гума-	Текущий.

		<p>письме буквами.</p> <p>Учебник с. 83-84, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 43, упр. 3-4</p>				<p>твердости-мягкости, непарные согласгласные звуки.</p>	<p>находить в таблице парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки; определять «работу» букв и, е, ё, ю, я, ь после согласных в слове, писать слова с мягкими и твердыми согласными звуками.</p> <p>Словарь: <i>ребята</i></p>	<p>ному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несет ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>нистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	
33.		<p>Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 86</p> <p>Учебник с. 85-86, упр. 8-10</p> <p>Р.т., с. 44, упр. 5</p>	1	комбинированный	<p>Цель: формировать умение правильно обозначать твердые и мягкие согласные звуки; классифицировать слова по тому, какие звуки обозначает в них одна и та же буква (буква Л в одном слове обозначает твердый согласный звук, в другом – мягкий согласный звук).</p>	<p>Буквы, указывающие на мягкость согласного звука.</p>	<p>Научатся: определять роль букв е, ё, ю, я, ь в слове; классифицировать слова по роли, которую выполняют буквы е, ё, ю, я, ь; составлять звуковые модели слов, преобразовывать их в буквенные; обосновывать написание слов на изученные правила.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной за-</p>	<p>Проявлять на основе содержания текстов учебника-гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p>	Текущий.

							дачи.			
Мягкий знак (Зч)										
34.		Буква «мягкий знак» (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Учебник с. 87-88, упр.1-4 Р.т., с. 44, упр.6; с. 45, упр. 1-2	1	комбинированный	Цель: определять роль буквы «мягкий звук» (Ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа <i>шесть-шест</i> .	Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука.	Научатся: соотносить количество звуков и букв в словах типа <i>мел-мель</i> . Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (Ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Совершенствовать умение читать текст и подбирать к нему заголовки; составлять развернутый ответ на вопрос: «Что нового узнали о букве «мягкий знак» (Ь)?»	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: научиться находить слова с буквой «мягкий знак» (Ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (Ь); вызвать интерес к названиям окружающих предметов действительности (<i>подснежник, разведчик</i>). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Иметь нравственные представления овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.	Текущий.
35.		Обозначение мягкости согласного звука на конце	1	комбинированный	Цель: определять роль мягкого знака (Ь) в слове; находить слова с мяг-	Мягкий знак (Ь) как по-	Научатся: составлять звуковые модели слов типа [п'ат'], [гус'] и	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты вы-	Иметь нравственные представления	Текущий.

		<p>слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).</p> <p>Учебник с. 89, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 46, упр. 45, 46</p>			<p>ким знаком, проводить элементарный звуко-буквенный разбор, соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день</i>; объяснять расхождение звуков и букв в этих словах.</p>	<p>казатель мягкости согласного звука.</p>	<p>сопоставлять их с буквенными обозначениями (<i>пять, гусь</i>); Учить обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и перед согласными; Наблюдать над переносом слов типа <i>коль-цо</i> и устанавливать правило переноса таких слов</p>	<p>полненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать содержание прочитанного текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>овзаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать на основе текста состояние внешнего облика ученика.</p>	
36. Р. р № 8		<p>Правописание слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Р.р. Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.</p> <p>Рубрика «Проверь се-</p>	1	комбинированный	<p>Цель: совершенствовать умение обозначать мягкость согласными буквами и мягким знаком (ь).</p>	<p>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p>	<p>Научатся: находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться на основе текста осознавать нравственные нормы.</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>Текущий. Р.р. № 8</p>

		бя», с. 91 Учебник с. 90-91, упр. 8-10 Р.т., с.47, упр.5, 6.				Осознавать на основе текста нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
--	--	---	--	--	--	--	---	--	--

Глухие и звонкие согласные звуки (5ч)

37.		Особенности глухих и звонких согласных звуков. Учебник с. 92-93, упр. 1-4 Р.т., с. 48, упр. 1; с. 49, упр. 3	1	комбинированный	Цель: наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию.	Звонкий согласный звук, глухой согласный звук.	Научатся: определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которым обозначаются эти звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать над смысло-различительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.	Текущий.
-----	--	--	---	-----------------	---	--	---	--	---	----------

38.	<p>Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 95, 96.</p> <p>Учебник с. 94-95, упр. 5-7</p> <p>Р.т., с. 48, упр. 2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: работать с рубрикой «Страничка для любознательных».</p> <p>Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.</p>	<p>Парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p>	<p>Научатся: запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.</p> <p>Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</p> <p>Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (<i>глаз, алмаз</i>).</p> <p>Словарь: тетрадь.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: Работать с форзацами учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Текущий.</p>
-----	--	---	-----------------	--	--	--	---	--	-----------------

39.		<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.</p> <p>Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 97</p> <p>Учебник с. 96-98, упр.8-10 Р.т., с. 49, упр.4; с. 51, упр. 7.</p>	1	комбинированный	<p>Цель:учить правильно произношению парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного согласного звука на конце слова.</p>	Проверяемое слово, проверочное слово.	<p>Научатся: находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Обучаться одному из способов проверки написания буквы парного согласного звука на конце слова путем изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: понимать значение терминов <i>проверочное</i> и <i>проверяемое</i> слова, осознавать их различие.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	Текущий.
40.		<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного</p>	1	комбинированный	<p>Цель:определять на слух парный согласный звук на конце слова, учить правильно обозначать его бу-</p>	Вводить в активный сло-	<p>Научатся:одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	Текущий.

		звук на конце слова. Планирование учебных действий при выборе проверочного слова путем изменения формы слова. Учебник с. 99-101, упр.11-16 Р.т., с.50, упр.5-6.			квой.	варный запас учащихся слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнений учебника).	согласный звук на конце слова, путем изменения формы слова. Проговаривание вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы. Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове. Словарь: медведь	«Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: писать слова с парными согласными на конце слова, объяснять их правописание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
41.		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на	1	комбинированный	Цель: учить писать слова с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова, объяснять их правописание.	Вводить в активный словарный	Научатся: определять тему в тексте и главную мысль, подбирать заголовок, соотносить заголовок	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по	Самостоятельность и личная ответственность за свои по-	Текущий. Провероч

	<p>конце слова. Наблюдение над единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) Однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисункам. Учебник с. 102-103, упр.17-19 Р.т., с. 51-52, упр.8-10.</p>			<p>запас учащих слова с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце (по материалу упражнения учебника).</p>	<p>и текст; выписывать из текста предложения, соответствующие рисункам. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста).</p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: наблюдать за единообразием написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова). Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>ступки.</p>	<p>рочный диктант № 1</p>
--	--	--	--	---	--	---	----------------	----------------------------------

Шипящие согласные звуки (1ч)

42.	<p>Шипящие согласные звуки. Непарные твердые ([ш]-[ж]) и непарные мягкие шипящие ([ч]-[щ]).звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 105, 107.</p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 107</p> <p>Учебник с. 104-107, упр.1-6 Р.т., с.53, упр.1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова; правильно произносить шипящие согласные звуки.</p>	<p>Шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твердый шипящий звук.</p>	<p>Научатся: дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки.</p> <p>Словарь: <i>работа (работать, рабочий).</i></p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>познакомиться</i> с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный-интерес к новому знанию.</p>	Текущий.
	<p><u>Проект «Скороговорки»</u></p> <p>Рубрика «Наши про-</p>	1	комбинированный	<p>Цель: создавать со сверстниками и взрослыми собственный информационный объект; развитие познавательной и твор-</p>		<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступление учащихся; раскрывать соот-</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Формирование целостного, социально ориентированного</p>	Текущий. Презен-

		екты» №1 Учебник с. 108-109			ческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению скороговорок; любознательность и пытливость в процессе обучения.		ветствующую тематике информацию. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок); составлять сборник «Веселые скороговорки». Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	взгляда на мир; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личного смысла учения.	тация проекта.
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------

Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ (1ч)

43. Р. р. № 9	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> . Произношение слов с буквосочетаниями	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетание <i>чк, чн, чт</i> . Подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями, правильно произно-	Буквосочетание.	Научатся: познакомятся с правилом написания слов с буквосочетанием <i>чк, чн, чт</i> , писать слова с	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по	Мотивация учебной деятельности.	Текущих. Р.р.
----------------------	---	---	-----------------	--	-----------------	--	---	---------------------------------	-------------------------

	<p>ем с <i>чн</i> и <i>чт</i> в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарем».</p> <p>Учебник с. 110-111, упр. 1-4; с. 112-113, упр. 8,9.</p> <p>Р.т., с. 54, упр. 1-2.</p>		<p>сить слова типа <i>что</i>, <i>скучно</i>, <i>конечно</i> в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с точки зрения произнесенного слово.</p> <p><u>(возможен еще один урок как дополнительный учебник: с. 111-112 упр. 5-7, упр. 10, Рубрика проверь себя, с. 114. Р.т. с. 55, упр. 3-5).</u></p>	<p>данными буквосочетаниями. Сопоставлять обозначения мягкости согласного мягким знаком и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний <i>чк</i>, <i>чн</i>, <i>чт</i>.</p> <p>Словарь: <i>девочка</i>.</p> <p><i>Р.р. наблюдать над образностью слова (олицетворением) в тексте, когда неодушевленный предмет наделяется свойствами одушевленного.</i></p>	<p>учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: работать с «Орфоэпическим словарем». Наблюдать над ритмичностью слов в скороговорке; подбирать рифмующие слова к данным. Выразительно читать.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ (3ч)

44.		<p>Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Правило правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i></p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>. Распределять слова по группам.</p>	Шипящие согласные буквы.	<p>Научатся: соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу и их обозначение буквами. Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Словарь: <i>машина</i>.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	Мотивация учебной деятельности.	Текущий.
45.		<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i>.</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56, упр. 1-2.</p>	1	комбинированный	<p>Цель: находить в словах буквосочетания <i>жи-ши</i>.</p>	Непарный твердый шипящий звук.	<p>Научатся: соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях <i>жи-ши</i> с его обозначением на письме буквой <i>и</i>. Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами</p>		Текущий.

								учебника, «Чудогородок букв». Уметь работать с рубрикой «Страничка для любителей»: знакомиться значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
46. Р. р. № 10	<p>Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i></p> <p>Рубрика «Проверь себя», с. 121</p> <p>Учебник с. 118-121, упр. 7-13; Р.т., с. 58, упр. 6, с. 59, упр. 7.</p>	1	комбинированный	Цель: находить в словах буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Писать слова с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу.</i>	Непарный мягкий шипящий звук.	Научатся: объяснить, почему в этих буквосочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>о</i> надо запомнить. Р.Р. <i>Воспроизводить по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержа-</i>	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать с форзацами учебника «Чудогородок букв». Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		Текущий.	

						<p>ния текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости. Распространять предложения другими словами (второстепенными членами предложения), составлять из частей предложения скороговорки.</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Заглавная буква в словах (Зч)

47.	<p>Заглавная буква (общее представление).</p> <p>Рубрика «Страничка для любознательных», с. 123</p> <p>Учебник с. 115-116, упр. 1-2; Р.т., с. 56,</p>	1	комбинированный	<p>Цель: уточнить и обобщить знания детей о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц, именах персонажей сказки.</p>	Заглавная буква.	<p>Научатся: анализировать таблицу с целью нахождения в ней информации об именах собственных (словах, которые надо писать с заглавной буквы); писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные: уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий неко-</p>		Текущий.
-----	--	---	-----------------	--	------------------	--	---	--	----------

		упр. 1-2.					Словарь: Москва.	торых русских народов. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
48.		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. Учебник с. 125-126, упр. 6-8; Р.т., с. 61, упр. 3.	1	комбинированный	Цель: развивать умение правильно писать слова с заглавной буквы: мена, отчества, фамилии, географические названия, названия улиц, площадей.	Имена, отчество, фамилия.	Научатся: применять правила написания заглавной буквы.	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Текущий.
49. Р. р. № 11		Заглавная буква в кличках животных. Рубрика «Проверь себя», с 128	1	комбинированный	Цель: развивать умение писать заглавную букву в кличках животных, прозвищах персонажей сказок.	Названия животных, клички животных.	Научатся: учить различать слова-названия животных и клички животных; сопоставлять правописание имен собст-	Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электрон-		Текущий.

		Учебник с. 126-128, упр. 9-12; Р.т., с. 61, упр. 4.				венных и нарицательных в словах типа <i>Орел</i> (город) и <i>орел</i> (птица).	ному приложению к учебнику. Познавательные: составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.		
Проект «Сказочная страничка». №2 Учебник: рубрика «Наши проекты», с. 129						Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в ее презентации.			
ПОВТОРЕНИЕ (1ч)									
50.	Повторение изученного материала. Учебник: с. 130-132, упр. 1-6 Рубрика «Проверь себя», с 133 Р.т. с. 62-63, упр. 1-4								

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

-Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс - М. Просвещение. 2011

-Канакина В.П. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1 класс-М. Просвещение.2012

- Канакина В.П., Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс- М. Просвещение. 2011

2. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 класс- М. Просвещение. 2011

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.